

JORNADA ADIDE-PV

L'ALCÚDIA, FEBRER 2014

BONES PRÀCTIQUES EN LA INSPECCIÓ D'EDUCACIÓ

“DE L'AÏLLAMENT A LA COOPERACIÓ”

**Aportacions del Seminari Permanent d'Equips Directius
de les comarques
Les Valls del Vinalopó- L'Alcoià - El Comtat**

1. Introducció

2. Objectiu del Seminari

3. Contextualització

4. Objecte d'Estudi

5. Resultats

6. Conclusions

Introducció

M'agradaria pensar que aquesta comunicació respon a un **model d'Inspecció Innovadora - Creativa**, a una Inspecció **centrada en les persones**, l'objectiu de la qual és estimular contínuament el professorat en la seua tasca docent i orientar el seu desenvolupament professional. Una Inspecció innovadora-creativa entén els centres tractats un per un, igual que cadascun dels professors i professores que l'integren. Els problemes s'aborden mirant-los individualment però a la vegada contextualitzant-los i confiant en que l'equip docent aportarà les solucions adients des de la seua experiència, comptant, si cal, amb l'assessorament de la pròpia Inspecció que sempre estarà al costat, acompanyant el procés, sense imposicions, consensuant i parlant amb tots els implicats. D'aquesta manera s'obté una major participació i col·laboració del professorat i en general de tota la comunitat educativa. També entenc que aquest model d'Inspecció no oblida les famílies, les integra, els fa participar del projecte educatiu dels seus fills i filles des del lloc que els correspon en l'escola i així possibilitarà que el centre educatiu siga un lloc d'aprenentatges i comunicació fluïda.

Tanmateix, aquesta forma d'actuar es veu limitada pel temps, la quantitat de centres assignats i la multiplicitat de tasques a atendre que, inclús sense una planificació o programació prèvia, se'ns assignen contínuament.

Per això, *la pràctica* que ara us presente ha de quedar clar que naix de la base, d'una proposta plantejada pels mateixos equips directius dels centres de la meua zona d'inspecció de fer reunions periòdiques amb la finalitat de tractar aspectes pedagògics, organitzatius i de relacions, que afecten dia a dia a la marxa del centre i, dels quals mai se'n parla ni s'aborden amb la tranquil·litat que es mereixen.

Aquesta proposta es farà realitat a través d'unes reunions periòdiques que compleixen, sense explicitar-ho, diversos **objectius**:

- ✓ **cohesionar la zona,**
- ✓ **propiciar la coordinació entre centres,**
- ✓ **superar l'aïllament que en zones rurals és difícilment evitable,**
- ✓ **abordar aspectes pedagògics, organitzatius i de relacions que incideixen en la tasca diària.**

A més, el coneixement dels companys i compartir treballs, idees i problemes, fomenta la complicitat i la seguretat en la realització de la tasca compartida.

Objectiu del Seminari

Aquesta “Pràctica” començà durant el curs escolar 2010-2011 i l’Objectiu, en principi, va ser **disposar, amb una periodicitat bimensual, d’un espai de reflexió sobre la tasca pedagògica i educativa mitjançant un Seminari de treball al que assistiran 2 membres de l’equip directiu (director/-a i cap d’estudis) de tots els centres de la zona on sóc responsable com a inspectora d’educació.**

El plantejament inicial ix dels propis directors i directores dels centres de la zona, tant públics com concertats, després d’una reunió on deixem de banda les qüestions administratives dels centres educatius i ens centrem en un tema monogràfic que implica aspectes metodològics, organitzatius, didàctics i fins i tot actitudinals del propi professorat, és una reunió on aflora la necessitat d’aquest espai de debat entre centres on tots pugam reconèixer-nos i conèixer diferents realitats i visions pedagògiques, que ens possibiliten nous aprenentatges i maneres d’actuar.

Després d’una pluja d’idees, en una roda de propostes, en una zona (Les Valls del Vinalopó) ix com a primera opció de treball “L’Educació Emocional” i en l’altra zona (L’Alcoià i El Comtat) “El treball per projectes”.

El *Seminari* no pretén en cap cas ni moment ser un “curs de formació” impartit o coordinat per mi com inspectora d’educació de la zona, l’objectiu és que, a través de les pròpies experiències i necessitats de cada centre i amb la dinàmica de rodes de paraules on tots els equips directius han de participar i intervenir, anem construint un “corpus” d’actuacions front a situacions que es repeteixen en tots els centres com una constant i on cada centre aplica unes dinàmiques diferents, unes més reeixides que d’altres.

Durant el curs 2010-2011, el disseny del Seminari no estava massa perfilat, però vam acordar uns punts d’actuació que havíem de tenir presents en tot moment:

- 1) El *Seminari* donaria cabuda només a plantejaments i actuacions pedagògiques i organitzatives del centre però amb la mirada posada en els qui formen part de la comunitat educativa.
- 2) El punt de partida seria concret, curt i directe: un text per reflexionar, una presentació que no sobrepassés els 10 minuts, una bateria de preguntes a la que tots els centres haurien de respondre...La dinàmica posterior seria roda de paraules on tots els centres haurien d’intervenir.

- 3) No hi hauria ponents ni alumnes, érem un cercle de docents on tots tenim alguna cosa a dir i aportacions a fer.
- 4) No esperem crèdits ni reconeixements, és un treball en horari lectiu a compartir posteriorment amb els claustres.
- 5) De la infraestructura i organització de cada sessió es responsabilitzarà l'equip o equips directius del poble on ens reunirem.
- 6) De la documentació que servirà de punt de partida al debat, s'encarregarà un equip de 3 persones màxim, amb els criteris clars de que no es tracta d'una ponència sinó de l'andamiatge que facilite i cohesione el debat.

El meu paper, com a inspectora d'educació, consistirà en coordinar i assessorar a l'equip encarregat de la documentació, supervisar i fer seguiment de l'organització i la infraestructura que ens possibilitarà la trobada, així com de moderar el debat, *ordenar els processos d'intervenció* orientant els equips en el punt de vista sistèmic que ens permetrà veure *les interaccions entre els diferents elements del sistema i llegir distintes dimensions de la realitat que estan intervenint en el procés educatiu o que estan obstaculitzant-lo*.¹

¹ Mercè Traveset, *Metodología CAMP (O). Un modelo de orientación psicopedagógica y atención a la diversidad desde la pedagogía sistémica*. Aula de Innovación Educativa, núm 211. pp 18-23/ mayo 2012

Contextualització

El Seminari començà el curs 2010-2011, assisteixen tots els equips directius dels centres de la comarca de **LES VALLS DEL VINALOPÓ**, són centres d'Educació Infantil i Primària dels municipis següents:

POBLACIÓ	CENTRES
MONÒVER	CP Cervantes
	CP Escriptor Canyís
	CP Azorín
	CP Ricardo Leal
	CC Divina Pastora
EL PINÓS	CP Santa Catalina
	CP San Antón
EL FONDÓ DE LES NEUS	CP Ntra. Sra. de las Nieves
LA CANALOSA	CP L'Om
EL FONDÓ DELS FRARES	CP Virgen de la Salud
L'ALGUENYA	CP Virgen del Remedio
LA ROMANA	CP Sagrados Corazones
LES CASES DEL SENYOR	CP L'Arc

Durant el **curs 2010-2011**, realitzarem 3 sessions amb una duració de tot un matí (5 hores aproximadament). Cada sessió es fa a un poble de la zona, la qual cosa permet el coneixement de les diferents realitats, poblacions i centres que, encara que sembla estrany, molts d'ells eren desconeguts pel professorat dels altres centres.

CONTINGUTS TREBALLATS

LLOC	DATA	TEMA	ASSISTENTS
La Canalosa	24 de febrer de 2011	L'Educació Emocional: Mediació/ Resolució de Conflictes/Convivència Famílies	24
Fondó dels Frares	12 de maig de 2011	Relacions Família-Escola	23
La Romana	09 de juny de 2011	Relació dels centres amb les Institucions Educatives (Conselleria/Ajuntaments)	24

El Seminari continuà durant els cursos **2011-2012**, **2012-2013** i **2013-2014** en l'altra zona d'Inspecció, amb el mateix disseny ampliat, doncs el Seminari acaba sempre amb un dinar conjunt que formarà part indispensable de l'activitat amb l'objectiu de fomentar la convivència i familiaritat entre tots els equips directius dels centres de la zona, doncs al tractar-se d'una zona rural els centres estan disseminats i amb poques ocasions de relacionar-se i interactuar.

Les poblacions i els centres són els següents:

COMARCA DE L'ALCOIÀ	
LA CANYADA	CP Mare de Déu del Carme
BIAR	CP Mare de Déu de Gràcia
BANYERES DE MARIOLA	CP Alfonso Iniesta CC Fundació Ribera
CAMP DE MIRRA	CP Joaquín Cartagena
BENEIXAMA	CP Divina Aurora

COMARCA DEL COMTAT

COCENTAINA	CP El Bosco
	CP El Real Blanc
	CC St. Francesc d'Assís
MURO	CP El Bracal
	CP Montcabrer
ALFAFARA/AGRES/GAIANES	CRA Mariola-Benicadell
BENIARRÉS	CP Perputxent
L'ORXA	CP Francisco Cloquell
BENILLOBA	CP Virgen de los Dolores
L'ALQUERIA	CRA L'Encantada
D'ASNAR/BENIMARFULL/PLANES	

Les Sessions que hem realitzat fins la data actual han estat, a l'igual que en la zona anterior, cada vegada en una població diferent, amb l'objectiu de conèixer la zona, les poblacions i els centres i, d'aquesta manera, ser capaços de contextualitzar cada situació i cada realitat.

CONTINGUTS TREBALLATS

LLOC	DATA	TEMA	ASSISTENTS
Planes	14 de novembre de 2011	El Projecte Socio-emocional: Educar des de les emocions	23
L'Orxa	6 de febrer de 2011	Docents/Família/Relació amb les Institucions	23
Muro	7 de maig de 2011	L'educació Emocional: Docents-alumnes: estratègies d'intervenció. Alumnes-alumnes: Resolució de conflictes	23
La Canyada	19 de novembre de 2012	El Projecte Educatiu de Centre des de la perspectiva de la pedagogia sistèmica.	23
Beniarrés	28 de febrer de 2013	Projecte Educatiu de centre: Organització, professorat, alumnat i currículum	22
Cocentaina	6 de juny de 2013	Projecte Educatiu de centre: Organització, professorat, alumnat i currículum (Cont.)	
Beneixama	17 d'octubre de 2013	Projecte Educatiu de centre: Organització, professorat, alumnat i currículum (Cont.)	
Benilloba	27 de febrer de 2014	Projecte Educatiu de centre: Organització, professorat, alumnat i currículum (Cont.)	

Els deures escolars

Objecte d' estudi

“EL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE DES DE LA PERSPECTIVA D’UNA MIRADA SISTÈMICA” . Treball amb els equips directius.

Comarca de Les Valls del Vinalopó

CURS 2010-2011

Contingut del Seminari:

- ✓ L'Educació Emocional: Mediació/ Resolució de Conflictes/Convivència Famílies
- ✓ Relacions Família-Escola
- ✓ Relació dels centres amb les Institucions Educatives (Conselleria/Ajuntaments)

Comarques L'Alcoià i El Comtat

CURS 2011-2012

Contingut del Seminari:

- El Projecte Socio-emocional: Educar des de les emocions
- Docents/Família/Relació amb les Institucions
- L'educació Emocional:
 - Docents-alumnes: estratègies d'intervenció.
 - Alumnes-alumnes: Resolució de conflictes

CURSOS 2012-2013 i 2013-2014

Durant el curs 2012-2013, farem repàs de les actuacions que hem incorporat, o no, a l'organització global del centre i en quins camps, prenent en consideració aspectes tractats i treballats el curs passat. Plantege un guió que, sense preses, anirem tractant en les diferents sessions fins ara, que estem en l'apartat de l'alumnat. Durant la darrera reunió es presentà la qüestió de com abordar “els deures escolars”, tema que tractarem en la pròxima sessió a Benilloba, després de passar uns qüestionaris a l'alumnat, famílies i professorat de cada centre:

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE:

Organització, professorat, alumnat i currículum,

1. Tothom està inclòs/ tothom té un lloc al centre/ tothom té les seues funcions clares?

tothom= famílies – alumnat – professorat – administració municipal - administració educativa...

2. Relació amb les famílies:

- ✓ Línies conjuntes d'actuació centre_famílies (com s'han treballat/ es contemplen per escrit/ en quins documents...)
- ✓ A banda dels documents escrits ¿Com s'impliquen en l'actualitat?

3. L'alumnat:

- ✓ Sentit de pertinença al centre
- ✓ Autoestima de grup
- ✓ Imatge de centre
- ✓ Referent adult = Tutor/-a

a) **Alumnat amb necessitats educatives especials:**

- ✓ Com s'integra al grup
- ✓ Com es respecta la seua singularitat
- ✓ Els recursos que posem al seu abast ¿són els adients?

4. Professorat

Cadascú té clar el seu lloc i la seua funció

- ✓ Hi ha sentit de pertinença al centre, a l'equip docent, al cicle, al claustre...
- ✓ Hi ha bona comunicació/informació/coordinació amb l'equip directiu, l'equip docent, els coordinadors de cicle, el personal no docent, els monitors de menjador...
- ✓ Tothom se sent inclòs, valorat i reconegut en la seua funció.
- ✓ S'eviten les crítiques no constructives davant el professorat, l'alumnat, les famílies

a) **Acció Tutorial:** *El tutor/-a parla amb la família en nom del centre i de l'equip educatiu*

- ✓ Individual
- ✓ Grupal
- ✓ Coordinació de tot el professorat que actua en el grup

b) Coordinador/-a de cicle: *Potenciar, valorar i respectar aquesta funció.*

- ✓ Vetlar pel bon clima del cicle
- ✓ Responsable de transmetre en la Comissió de Coordinació Pedagògica tots els aspectes referents a aspectes:
 - curriculars
 - de gestió
 - de convivència
 - d'atenció conjunta a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

c) Equips docents:

Criteris comuns/ Treball col·lectiu/ Tothom s'implica ...= Funcionament positiu

d) Professorat nouvingut:

- ✓ Protocol d'acollida (*Presentació a tot el professorat del centre/ Presentació a l'alumnat/Informació a les famílies*)
- ✓ Com els percep l'alumnat
- ✓ Com es troben ells...

5. La Convivència en el centre:

- ✓ Línia d'actuació: *caldria treballar des de la inclusió*
(L'expulsió d'un alumne du a una espiral de violència o conductes disruptives sense fi)
- ✓ Resolució de conflictes:
 - Mediació
 - Diàleg
 - Convivència

6. Com es treballa el currículum:

- ✓ Es transmeten coneixements significatius vinculats a la vida i que són patrimoni de la humanitat.
- ✓ S'afavoreix la construcció d'un bon autoconcepte i clarificació de la seua identitat basat en els seus talents i potencialitats.
- ✓ Es fomenta el sentit de pertinença i vinculació al seu sistema familiar, escolar, barri, país, planeta...
- ✓ Es promou un model de convivència que afavoreix el respecte a les seues pròpies arrels i el respecte a les dels altres.

- ✓ S'expliquen els canvis que es produeixen en les relacions humanes a partir dels moviments socials, migratoris, tipologies de famílies, cultura de les separacions, divorcis, adopcions...
- ✓ S'eduquen les habilitats cognitives i emocionals per poder afrontar la mort, els dols, les pèrdues...
- ✓ Ensenyem a valorar les coses bones i agrair el que tenim i gaudir d'elles.
- ✓ Els dotem d'eines i estratègies que els permetran resoldre els conflictes amb alternatives diferents a l'agressió, valorant la importància d'establir llaços afectius amb els altres.

7. Administració Educativa – Escola:

¿A qui reconeixem com Administració Educativa?

- ❖ El centre reconeix a l'Administració Educativa com a responsable del funcionament i sosteniment del centre davant les famílies, l'alumnat i el professorat.
- ❖ El centre es troba sostingut per l'Administració Educativa:
 - En la seua actuació
 - En les seues demandes
 - ...
- ❖ El centre es troba *mirat i escoltat* per l'Administració Educativa:
 - Té suficient informació
 - Suficients recursos per afrontar la formació de l'alumnat
 - Es troba *valorat* pel treball que realitza.
- ❖ L'Administració mira la problemàtica del centre i intenta donar solucions.
- ❖ El centre transmet al professorat i a les famílies allò que arriba de l'Administració i que ha de saber.
- ❖ El centre distingeix, demanda i rep de cada Administració el que li correspon.
- ❖ ¿Afecta al funcionament del centre la possible disfunció de les relacions Administració Educativa - Centre Educatiu? En quins aspectes?

Resultats

En el Seminari sobre *La Pedagogia Emocional*, **Les bases de la Pedagogia Sistèmica estaven implícites però no s'en parlava obertament**, va ser la demanda, l'interès, **les qüestions que anaven plantejant** alguns components dels equips directius que, de manera subtil, **obriren el camp i l'abonaren per la seua continuïtat fins l'actualitat**.

El *camp* estava abonat i ho vaig percebre des de la primera sessió a Planes, novembre de 2011. Els assistents s'implicaven i esperaven, amb ganes, la propera sessió. **La participació ha estat sempre viva i molt enriquidora per a tots**, és testimoni el registre de les intervencions fetes en cada una d'elles, les preocupacions, l'interès, la sorpresa, la reflexió, el dubte (¿serà de veres? ¿funcionerà així?...) ho testimonien.

De les rodes de paraules sense més intervencions fins el final de la roda on jo intervenia per "mostrar" les qüestions que més preocupaven, hem passat a qüestions plantejades al grup per aportar llum, entre tots, a la seua solució, en base als plantejaments fonamentats en *la Pedagogia Sistèmica: la importància de l'ordre, la inclusió, l'equilibri entre el donar i prendre, el pes de les cultures d'origen...*

Després d'aquella primera sessió, el grup de treball encarregat d'arreplegar conclusions i preparar material², feia una petita presentació de conclusions, que ens servien com a resum i punt de partida de la sessió que començava.

Diapositives, amb les conclusions de la sessió anterior, que serviren de punt de partida en la nova sessió:

² CP "Divina Aurora" de Beneixama.

PLANES, 14 NOVEMBRE 2011

1. INTRODUCCIÓ A L'EDUCACIÓ EMOCIONAL I PEDAGOGIA SISTÈMICA.



Mercè Traveset
pedagogia sistèmica



La pedagogia sistèmica

La pedagogia sistèmica és l'art d'ensenyar des d'aquesta mirada amplia que ens permet veure l'**organització**, **aplicació dels ordres i interacció dels elements** del centres educatius, dels equips docents, la relació família-escola, el treball a l'aula, tutoria, relació professors-alumnes, professors-professors, ...



CONCLUSIONS:

Importància d'incloure dimensions emocionals, familiars i contextuals a l'escola, treballant des d'una metodologia sistèmica i amb dinàmiques d'orde.

2. DOCENTS. Implicació dels docents: habilitats socials i emcionals

Educació Emocional, una filosofia de vida.
Compartim-la. Emocionem-nos Junts! M. Teresa Abellan Pérez. CEIP JOSEP GRAÇ

TERESA ABELLÁN



CONCLUSIONS

- Buscar relacions positives entre l'equip directiu i el claustre.
- Implicació del claustre en el treball de les emocions (seguretat, optimisme, actitud entusiasta, més reflexió, més diàleg, més proximitat)

Assertivitat companys...



L'ORXA, 6 FEBRER 2012



RODA D'INTERVENCIIONS:

- Com ens trobem nosaltres emocionalment respecte els companys docents?
- Relació entre el rendiment escolar i l'educació emocional.
- Com es la relació de les famílies en el nostre Centre?

CONCLUSIONS

- El treball en equip és cada vegada més important. Cal desenvolupar aspectes com la presa de decisions, comunicació assertiva i afectiva tant dins com fora de l'aula i en relació a tota la comunitat educativa.
- *L'actuació assertiva, la empatia, el coneixement de la situació personal de l'alumnes i la consideració de seu l'estat emocional afavoreix el seu rendiment escolar.
- *La relació familiar amb els centres és positiva amb una major implicació més constant i fluida en els nivells d'infantil i primer cicle de primària.
- *Considerar la comunicació no verbal i assertiva en les entrevistes amb els pares .

MURO, 7 MAIG 2012

3.RELACIÓ FAMÍLIA-ESCOLA (continuació sessió de L'Orxa)



FUNCIONAREM MILLOR QUAN ORDENEM LES COSES.

Importància de l'ordre en el sistema educatiu i familiar.

RODA D'INTERVENCIIONS:

Què ens falta?

*Més comunicació, unificar criteris i pautes comunes d'actuació, més proximitat, més diàleg, dedicació i temps, més confiança i empatia, més recolzament, suport...

-Què ens sobra?

-Distància, actitud defensiva, por... Preses...angoixes... Afany de "dirigir i decidir"...Egoisme

CONCLUSIÓ: Des de la nostra funció com a docents hem de treballar partint de la demanda i necessitat, donant i esperant que els pares demanen. No imposar ni forçar.

4. ALUMNAT. EL TREBALL EMOCIONAL DOCENTS-ALUMNES: ESTRATÈGIES D'INTERVENCIÓ



Ensenya'm a aprendre no què aprendre; considera els meus esforços, no sols els resultats: fes-me veure el què està bé, i no sempre el què he fet malament...

CONCLUSIÓ:

"El més important és el procés educatiu, no el producte final: considerar emocions i sentiments diaris, interioritzar l'aprenentatge, fer-lo real, actiu i significatiu".

CANYADA, 22 Novembre 2012

**Tothom està inclòs?, tothom té un lloc al centre?,
tothom té les seues funcions clares?**



CONCLUSIONS

Als CRA tenim molta comunicació entre els docents.

Existeix menys relació amb els docents interins.

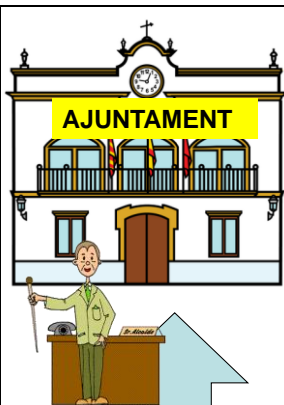
Els claustres amb docents joves és més actiu i treballa en equip.

De vegades hi ha massa individualisme entre els docents.

Tenim molta comunicació, estabilitat i cohesió al claustre.



Considerar les nostres condicions culturals i socials. Importància d'organitzar activitats grupals.



Considera l'escola com una despesa.

Molta implicació.

Relació contradictòria: elements culturals, polítics,...

Sempre acudim les mateixes famílies.

Tenim excés de confiança: necessitat de posar límits.

Als CRA ens impliquem més.

De vegades ens interesem poc.



GENERALITAT
VALENCIANA



CONSELLERIA D'EDUCACIÓ

Malestar col·lectiu i permanent.

Canvi continuat d'ordres.

Sistema canviant que provoca alteracions a l'Equip Directiu.

Moltes funcions afegides.

HISTÈRIA

BENIARRÉS, 28 FEBRER 2013: *Relació amb les famílies*



CONCLUSIONS

- La família s'implica més durant l'etapa d'educació infantil. Els tallers de pares, jornades de portes obertes, projecte família-escola... afavoreixen la relació.
- En els centres on l'AMPA és molt activa i participativa la relació amb les famílies millora considerablement, ja que hi ha més confiança i col·laboració. En el cas contrari, un AMPA poc activa i amb diferències provoca conflictes en el centre, distanciament, desconfiança i poca comunicació.
- No tenim un protocol d'actuació clar i definit en el cas de famílies separades o divorciades. (Xarrada de J.Bautista Llorca a Biar el dia 11 d'abril de 2013).
- Hem de considerar que a l'escola els primers són els pares i aconseguir un canvi de mentalitat del claustre en relació a les famílies.

El *Seminari* continua reunint-se, després de Cocentaina, la darrera sessió ha estat a **Beneixama el 17 d'octubre de 2013**, i la pròxima serà a **Benilloba el 27 de febrer de 2014**.

Hem treballat molt **la importància d'una bona relació amb les famílies**, el tema preocupa perquè es considera el punt de partida pel bon funcionament de l'alumnat. Quan en una de les primeres sessions, al parlar de la importància de l'Ordre, vaig demanar que ordenaren qui estava primer en el centre si parlàvem de professorat, famílies i alumnes, cap centre va posar en primer lloc les famílies, tots les van situar al final, la meua explicació de que la família era lo primer, sense ella no tindríem alumnes i el nostre treball no seria necessari, els va sorprendre i va produir un debat intens sobre com hauria de ser la relació.

Des d'aleshores han passat quasi dos cursos i en la darrera sessió un centre va agrair la nova mirada que el seu centre havia descobert cap a les famílies, se'n va adonar especialment quan en una entrevista amb una família problemàtica, amb la que, segons el director que ho explicava, abans de tot el treball que hem fet al Seminari, la seua actuació, dos cursos abans, hauria estat totalment distinta. Els agraïments al Seminari continuen, a més del **canvi de mirada en quasi tots els aspectes que comporta l'organització escolar**, la cohesió que ha produït entre els diferents centres de la zona és molt gran, se **senten que són un equip que suma i no resta, la col·laboració és permanent i sense complexes**, el centre menut se sent reforçat pel gran, **la rivalitat entre centres públics i concertats ja no existeix**, el centre concertat de Cocentaina, va agrair públicament haver-los fet partícips, la relació dels 3 centres de la població ha canviat a millor, **no són competidors, són companys**.

Al *Seminari* de Beniarrés es va plantejar la necessitat que tenien els centres d'una bona informació jurídica per saber abordar els casos, cada vegada més freqüents, de pares separats en conflicte. Des de la Inspecció vaig organitzar una xerrada amb el Secretari d'Educació de la Direcció Territorial d'Educació d'Alacant, a Biar, on el CP "Mare de Déu de Gràcia" i l'Ajuntament van facilitar instal·lacions i infraestructura magnífiques. La xerrada va resultar molt profitosa, ja que el plantejament va ser com un taller obert, amb preguntes obertes i una dinàmica molt viva i propera amb el conferenciant. Aquestes activitats no serien possibles ni tan fàcils de realitzar sense la dinàmica encetada.

Voldria indicar que un dels resultats positius ha estat **la implicació de tots els Ajuntaments de la Zona**, ja que el *Seminari* sempre es fa en Centres o Cases Municipals de Cultura, edificis singulars que ens faciliten els Ajuntaments, així com el *cafè amb rebosteria de la zona*, pel moment del descans.

Conclusions

Fa vint-i-quatre anys que sóc inspectora d'educació, quan vaig accedir a la inspecció l'any 1989, en feia sis que estava de *coordinadora/assessora per l'ensenyament de valencià de la Conselleria d'Educació Valenciana*, abans havia estat sis anys de mestra, passant pràcticament per tots els cursos que aleshores configuraven l'EGB. La meua disposició era de mestra, com a molt d'assessorament pedagògic, em veia poc o gens en una tasca burocràtica o administrativa, mai m'havia plantejat la direcció d'un centre, més bé al contrari, el meu camp el sentia a l'aula, amb l'alumnat, les famílies, amb l'activitat pedagògica, des de l'acció sindical, amb els moviments de renovació pedagògica que, en aquell moment, passaven per l'organització de les escoles d'Estiu tan actives de l'època...tanmateix les coses de la vida van duent-te, no saps ben bé com ni per què, es presenten una sèrie de circumstàncies, amics de professió que t'empenyen, les circumstàncies polítiques del moment i una missió que penses només tu (i algú més...) ets capaç de fer (cosa absolutament falsa com s'encarregarà de demostrar tossudament el temps) i vaig aprovar una oposició a la inspecció d'educació creient fermament que les funcions que ens atorgava la llei serien prioritàries en la tasca a realitzar i, si era així, estaven dintre dels meus objectius professionals.

Sempre he intentat ser fidel als meus principis, però ací, al País Valencià, els darrers 18 anys, en matèria d'Educació, ho hem tingut molt difícil i molta gent ha tingut que treballar contracorrent, buscant ancoratges per sobreviure i no perdre la il·lusió de que altra forma de fer en la Educació era possible.

Per això, quan entre els anys 2006 i 2008 realitze la formació en constel·lacions familiars i pedagogia sistèmica, moltes qüestions de la meua vida personal, familiar i professional, aniran trobant el seu lloc i donant un sentit a les coses que he fet i continue fent. Entenc que tot té un "sentit" i la frase "acceptar el que és" que em grinyolava en un començament, ara, després de uns quants anys, pren ple significat.

Crec que tot té un procés i arriba quan ha d'arribar, el curs 2010-2011, en la reunió de començament de curs amb els equips directius (director/-a i cap d'estudis), punt de partida pel començament de cada curs escolar, dintre de la formalitat que s'espera, sempre he intentat que siguen reunions fluïdes, interessants, concretes que aporten informació i resolguen dubtes, com deia, en aquesta reunió en concret, es planteja la necessitat d'una reunió monogràfica del nou plantejament que sobre el plurilingüisme té l'Administració Educativa Valenciana, eixa reunió es

realitza en novembre del 2010 i els assistents demanen una continuïtat a la dinàmica encetada, que se'n facen més, eixe és el moment en que es crea *El Seminari d'Equips Directius de les comarques Les Valls del Vinalopó - L'Alcoià i El Comtat*.

Recorde que a final del curs 2010-2011, un company en preguntà ¿Què tal ha anat el curs? I li vaig respondre, - ***Cada curs millor que l'altre i aquest especialment, estic molt contenta del Seminari d'Equips Directius que està funcionant, espere que el curs vinent continue***", com així ha estat.

El *Seminari* ha aconseguit moltes coses, jo el sent com un fil conductor que ens vincula, ens connecta en una xarxa emocional, tangible, d'actuacions en comú de tot el professorat que en formem part. Ens crea la il·lusió del pròximencontre, quan vaig de visita a un centre i està pròxima la següent reunió, l'acomiadament és sempre "*fins...tal dia a tal lloc, tinc moltes ganes, què bé...*" Això corrobora la meua apreciació de que és una eina útil que cal continuar fins que hi haja necessitat per part dels centres, mentre hi haja demanda de nous aprenentatges, de contrastar experiències i situacions que ens afecten i necessitem la mirada, el saber i l'experiència dels altres.

Hem intentat adaptar-nos al tema que en cada moment volia eixir, encara que no haguera estat planificat prèviament, el deixàvem sortir, i així ha estat en el cas de ***la relació amb les famílies***, tema recurrent perquè hi havia necessitat de tractar-lo i ha anat deixant un pensament, una base que, en molts casos, ***ha millorat la relació i actuació amb les famílies***, especialment per part de l'equip directiu que ha intentat plantejar eixa manera de fer *sistèmica* on no es mira només el subjecte sinó tot el que l'acompanya, el seu sistema familiar...a tot el professorat del centre, concretant les actuacions en: ***entrevistes amb els pares, reunions generals de tutoria, implicació en activitats escolars, jornada de portes obertes, informacions puntuals amb continguts més propers...***

Per finalitzar només dir que per a mi ha estat i és un regal que, ja en la darrera etapa de la meua vida professional, aquesta possibilitat d'un treball com aquest m'ha il·lusionat i m'ha fet creure que, malgrat tot, un altre món on el cor, les bones emocions, l'amor, l'estima té més pes i és el principi per on hem de començar tota l'educació i formació que pugam donar. Com diu una de les meues mestres, *Angélica Olvera*, "*Sólo un corazón agradecido puede aprender*".

Que aquesta il·lusió, no d'il·lusa sinó de ganes de viure-la, es pugua fer palpable en una activitat com és la del *Seminari D'Equips Directius*, al qual li desitge llarga vida pedagògica .