

IES COTES BAIXES



@iescotesbaixes



JORNADES INSPECCIÓ EDUCATIVA

IES COTES BAIXES



- 1100 ALUMNES
- 130 PROFESSORS

SECUNDÀRIA

- 2-3 LÍNIES D'ESO

BATXILLERAT

- 4-5 LÍNIES DE BATXILLERAT

FORMACIÓ PROFESSIONAL

- 8 CCFF DE GRAU MITJÀ
- 6 CCFF DE GRAU SUPERIOR
- 1 GRUP D'FPB

OFERTA EDUCATIVA EN FORMACIÓ PROFESSIONAL

- MANTENIMENT DE VEHICLES

BÀSICA

GRAU MITJÀ DUAL

- ACTIVITATS COMERCIALS
- FUSTA I MOBLE
- FABRICACIÓ I ENNOBLIMENT TÈXTIL
- MECANITZAT
- ELECTROMECAÀNICA DE VEHICLES AUTOMÒBILS
- INSTAL·LACIONS ELÈCTRIQUES I AUTOMÀTIQUES
- CONDUCCIÓ DE VEHICLES PER CARRETERA


- COMERÇ INTERNACIONAL
- MARKETING I PUBLICITAT
- AUTOMATIZACIÓ I ROBÒTICA INDUSTRIAL
- ENERGIES RENOVABLES
- PROG. DE LA PROD. EN FABRICACIÓ MECA.
- AUTOMOCIÓ

GRAU SUPERIOR DUAL





LOMCE: JA FA QUASI 4 ANYS

BOE **BOLETÍN OFICIAL DEL ESTADO** 

Núm. 25 Jueves 29 de enero de 2015 Sec. I. Pág. 6986

I. DISPOSICIONES GENERALES

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

738 *Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.*

- **Orientaciones metodológicas:**
 - **Nuevo papel del alumno: activo y autónomo**
 - **Generar curiosidad**
 - **Aprender dentro y fuera del aula**
 - **Metodología activa y contextualizada**
 - **Estructuras cooperativas**
 - **ABP - Portfolios**
 - **Integración de las TIC**
 - **Coordinación entre docentes**



ALGUNS CRITERIS D'AVALUACIÓ DE LES MATÈRIES LOMCE P. VALENCIÀ

- buscar i seleccionar informació.....
- planificar tasques o projectes,.....
- realitzar de forma eficaç tasques o projectes, tindre iniciativa.....
- crear i editar continguts digitals.....
- col.laborar i comunicar-se per a construir un producte o tasca col.lectiva filtrant i compartint informació i continguts digitals i utilitzant les TIC.....
- participar en equips de treball per aconseguir metes comunes assumint diversos rols amb eficàcia i responsabilitat, i recolzar companys i companyes.....



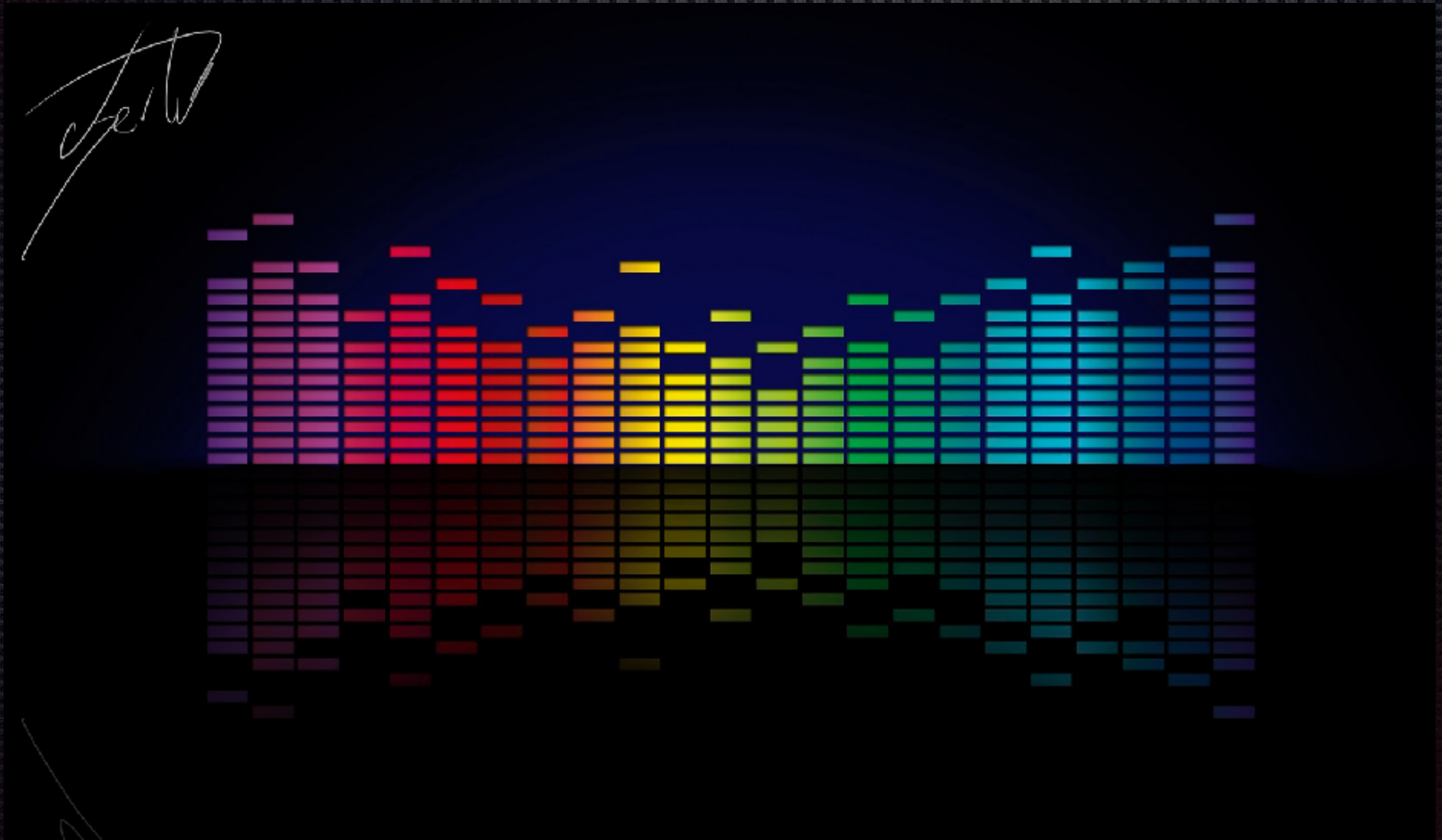
Com aprenen les persones?

The Nature of learning (OCDE 2012)

1. L'ALUMNAT ÉS EL CENTRE DE L'APRENTATGE
2. L'APRENTATGE ÉS DE NATURA SOCIAL
3. LES EMOCIONS SÓN PART DE L'APRENTATGE
4. L'APRENTATGE HA DE TENIR EN COMPTE LES DIFERÈNCIES INDIVIDUALS
5. L'ESFORÇ DE TOT L'ALUMNAT ÉS CLAU PER L'APRENTATGE
6. L'AVUACIÓ CONTINUADA AFAVOREIX L'APRENTATGE
7. APRENDRE ÉS CONSTRUIR CONNEXIONS HORIZONTALS

L'ALUMNAT ÉS EL CENTRE DE L'APRESENTATGE 

equalitzador de l'aprenentatge



PROFESSOR



TEMA



CONTINGUTS



RECURSOS



PRODUCTE



AVALUACIÓ



ALUMNE

TEMA: ANTÀRTIDA



proposat pel professor

- CONTIGUTS: exploradors, bases, fauna, clima..., tria l'alumnat
- RECURSOS: llibres, revistes, documentals, internet, ..tria l'alumnat
- PRODUCTES: poster, maqueta, website, ...tria l'alumnat
- AVALUACIÓ: acordada



PROFESSOR



TEMA



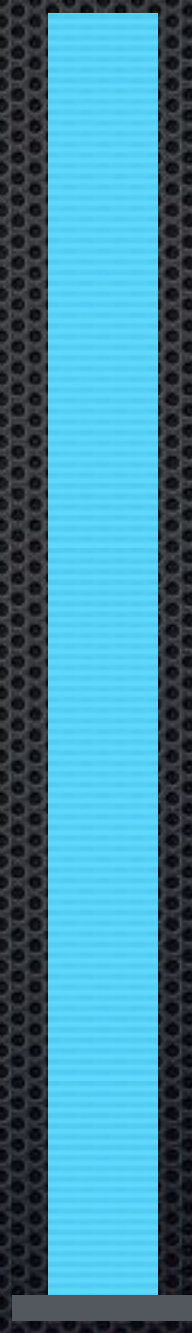
CONTINGUTS



RECURSOS



PRODUCTE



AVALUACIÓ



ALUMNE



L'escala del coneixement



Reproducció de coneixement establert

Creació de coneixement

inclou un cert bagatge de coneixement establert (en context, lligat a emocions, valors, estratègies,...)

PENSAMENT ANALÍTIC,
CRÍTIC I CREATIU
COL.LABORACIÓ
COMUNICACIÓ



CONeixEMENT = PENSAMENT + ACCIÓ + EMOCIÓ



ESO



ORGANITZACIÓ 1r i 2n ESO

1r d'ESO

2n d'ESO

ÀMBIT CCSS-NATURALS (6 H)

ÀMBIT F&Q-VIP (4 H)

VALORS /TUTORIA (3 H-2 H)

TALLERS:P.I. (2H)-ALUMNES 1R I 2N

MATÈRIES

ORG. CURRICULAR ANGLÉS DIF.

PROJECTES GLOBALS

PROJECTES GLOBALS



Professorat voluntari
Equip Docent autogestionat
Grups de 20 alumnes
2 tutors per grup

Aula amb taules formant equips de 4
Taula del profe fóra del lloc habitual
Moble amb 5 iPad i 5 portàtils SSD
Prestatgeria per posar material







VALORS



QUI SÓC?

Autoconeixement, Autoestima,
Personalitat, Identidad, Dol

Reflexions en cercle, Audiovisuals,
Exercice del mirall
Meditació, Visita al cementiri

ERES
TONTO?

Inteligències múltiples, Vocació,
Punts forts, Treball en equip,
Creativitat

Lectura reflexiva, Debat,
Vinyetes
Preparació activitat
inteligència predominant

CURSA
SOLIDÀRIA

Solidaritat, Compromís social,
Esforç, Superació personal,
Motivació, Cooperació, Empatía

Concurs de cartells, Taller
de samarretes, Campanya de
sensibilització pel barri, Cursa ,
Xarrades ONG's



RACISME I
MASCLISME

Igualta, Diversitat, Respecto,
Tolerància, Empatia, Equip

Debat, videopublicitat,
microrelat, representació altres
classes

SOM
NATURALS?
PERIODISTES DE
CARRER

Medi ambient, Consciència,
REsponsabilitat, Sostenibilitat,
Consum responsable, Equip

Elaboración de materials:
ecoconsells, entrevistes per barri,
conclusions, propostes

APRENTATGE
SERVEI

Compromís social, Motivació,
Creativitat, Autonomia, Planificació,
Gestió de problemes

Pluja d'idees per detectar
necessitats del barri, organització,
planificació, execució, difusió

NOVA ORGANITZACIÓ CURRICULAR

ANGLÉS 1ER ESO



NOU DECRET CURRÍCULUM

- TENIM 20 ALUMNES GRUP
- A LA SETMANA CURSEN 3G+1C

3 H GRAMÀTICA

1 H
CONVERSA

QUÈ FEM?

- DE DOS GRUPS DE 1R EN FEM 3 GRUPS DE 13 ALUMNES
- CADA GRUP TÉ PROFESSOR DE CONVERSA I PROFESSOR DE GRAMÀTICA
- ELS GRUPS ALTERNEN PERIODES NOMÉS DE CONVERSA AMB PERIODES NOMÉS DE GRAMÀTICA

4 H GRAMÀTICA

4 H CONVERSA



PROJECTES GLOBALS

- es proposa 1 per trimestre
- els alumnes han de desenvolupar un repte durant 6 dies lectius a horari complet
- treball cooperatiu (4) en format grup expert-grup base
- l'objectiu principal és fomentar l'autonomia de l'alumnat
- no ens centrem en continguts específics de les matèries
- dissenyats i implementats per equips de profes: producte, dinàmiques per arribar, material, horaris i avaluació.
- avaluació de 5 competències: ACTITUD, T.EQUIP, CREATIVITAT, PLANIFICACIÓ I COMUNICACIÓ

3R d'ESO



1 H VALENCIÀ

1 H REL/V.ÈTICS

2H OPTATIVA 1

2H OPTATIVA 2

TREBALL GLOBALITZAT (6 H SETMANALS)

REpte 1:
DRAMATITZACIÓ
SOBRE L'ARRIBADA
LES INMIGRANTS:
PER QUÈ?
COM HO VIUEN?..

REpte 2:
DISSENYAR I
CONSTRUIR UNA
MAQUINETA RETRO
RECREATIVA AMB UNA
RASPBERRY-PI

REpte 3:
REALITZAR UNA ACCIÓ
CONCRETA EN UNA
D'ESTES 4
ASSOCIACIONS

REpte 4:
MENJA SALUDABLE

REpte 5:
LLIBRE IL·LUSTRAT
SOBRE LA INFÀNCIA

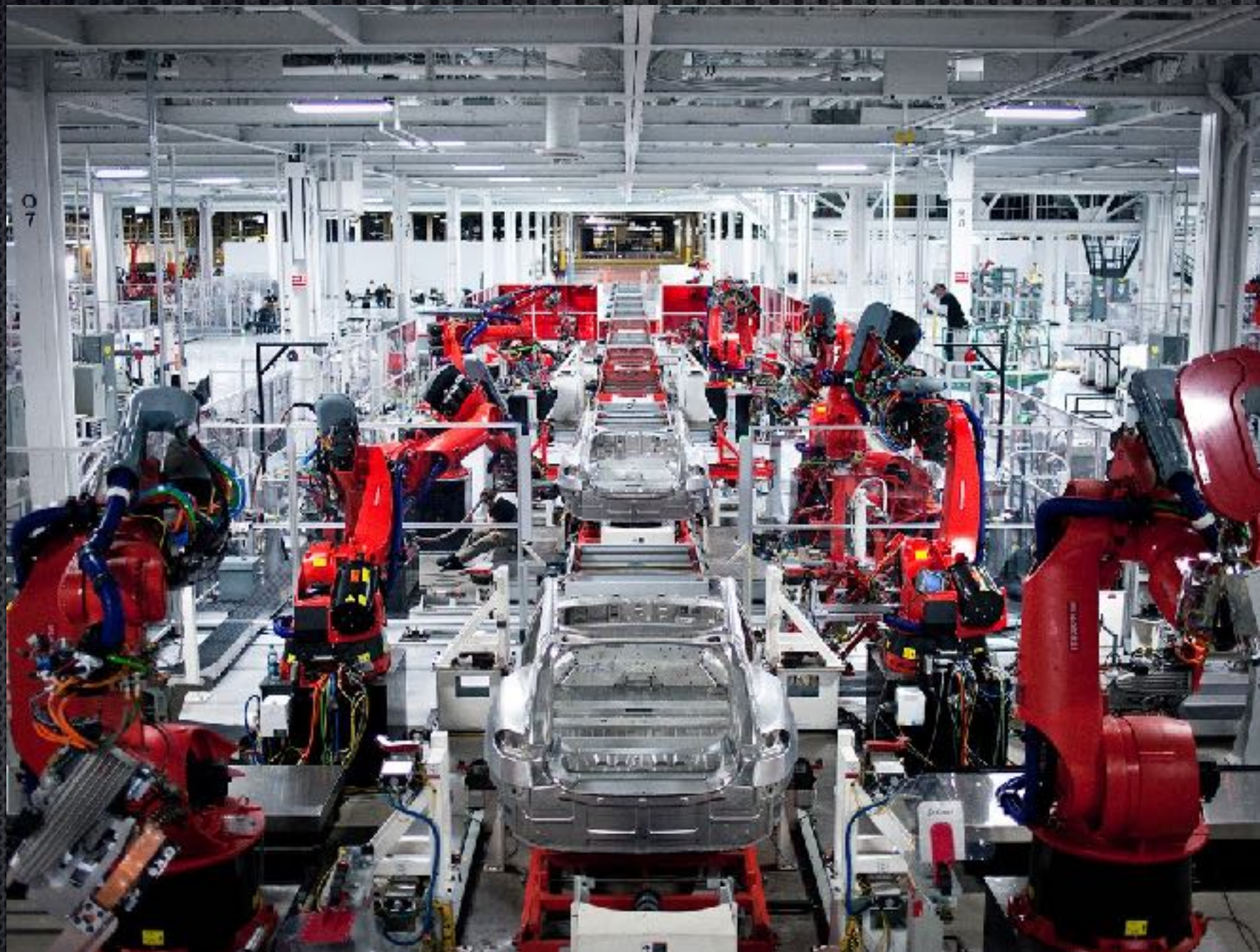
(70 H)

REpte 6:
TRACTATEMT DE LA
VIOLÈNCIA DE GÈNERE
A TRAVÉS
D'ACTUACIONS

REpte 7:
EMPREDIMENT
SOCIAL

MATÈRIES

ENSENYAMENTS POST-OBLIGATORIS





REQUISITS PERFIL PROFESSIONAL ELS PROPERS 10 ANYS

ENQUESTA A 1000 EMPRESES D'UNA CONFEDERACIÓ EMPRESARIAL

1. ACTITUD (78,3%)
2. EXPERIÈNCIA PERSONAL I PROFESSIONAL (68,1%)
3. FORMACIÓ, ESPECIALITZACIÓ (60,4%)
4. IDIOMES, MOBILITAT (21.3%)

ACTITUD

autonomia

iniciativa

treball en equip

compromís

aprenentatge

planificació

puntualitat

empatia

proactivitat

comunicació

habilitat

mobilitat

empreniment

generositat

ambició

creativitat



a través de la metodología podemos conseguir
ACTITUD?

ETHAZI: CICLES FORMATIUS D'ALT RENDIMENT

METODOLOGIA APRENENTATGE COL.LABORATIU
BASAT EN REPTES



REPTE

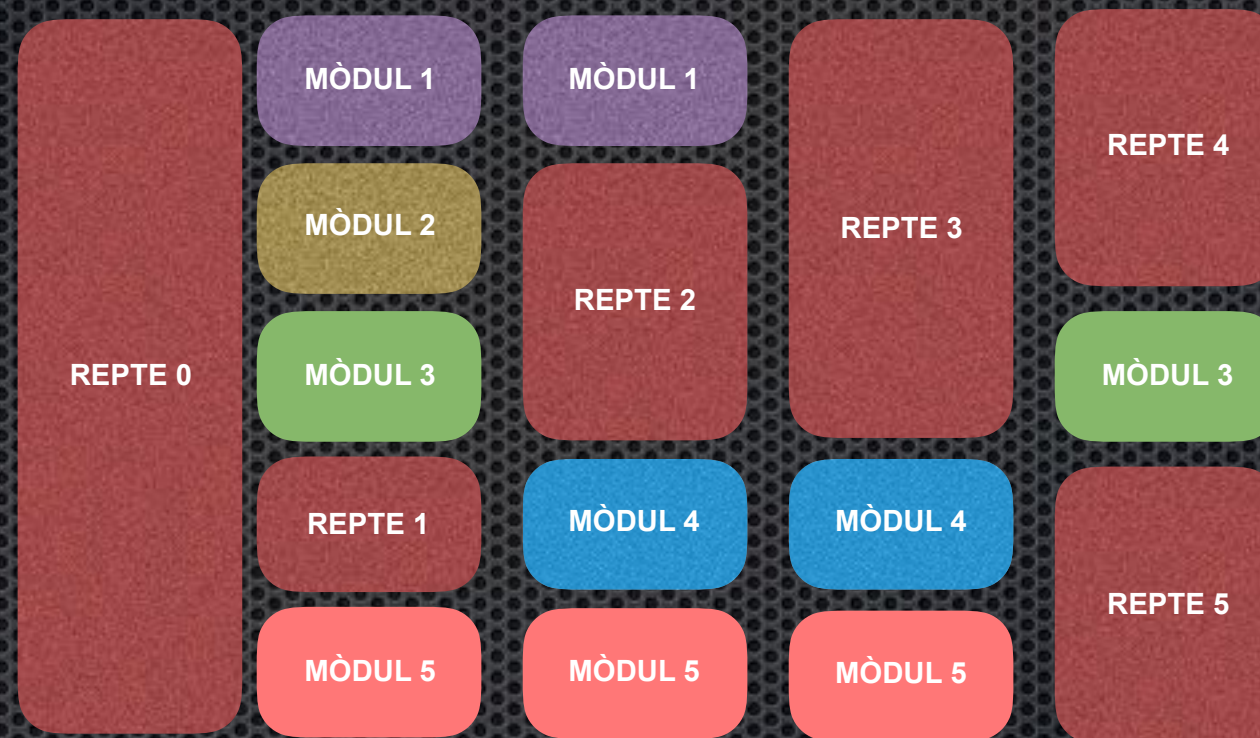
Proposem a l'alumnat un problema de manera que en el procés de la seua resolució pugua cobrir la part de RA's que es consideren.

- L'alumnat està agrupat en equips heterogenis.
- El problema a presentar requereix una solució innovadora.
- L'alumne per si mateix ha d'assolir els RA's plantejats.
- El professorat passa a ser un "facilitador".



TRANSFORMAR LA CONFIGURACIÓ MODULAR

CURS FP





METODOLOGIA

APRENTATGE COL.LABORATIU BASAT EN REPTES



1. De problema a repte
2. Cercar, interpretar i analitzar la informació
3. Generar noves alternatives
4. interpretar, analitza i decidir
5. Prototipar
6. Executar

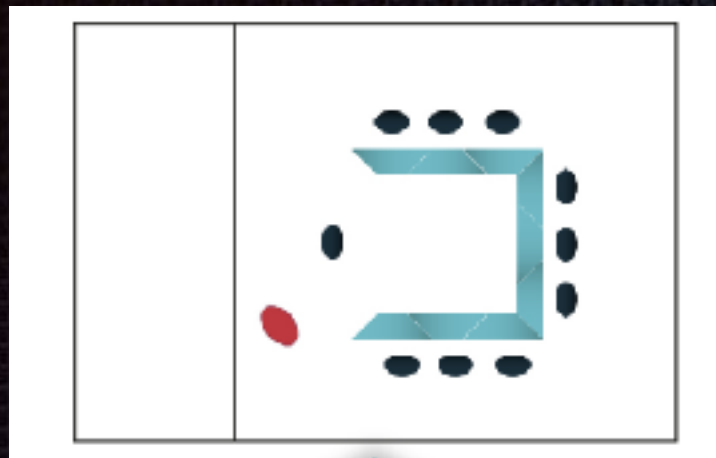
Avaluació

AVALUACIÓ

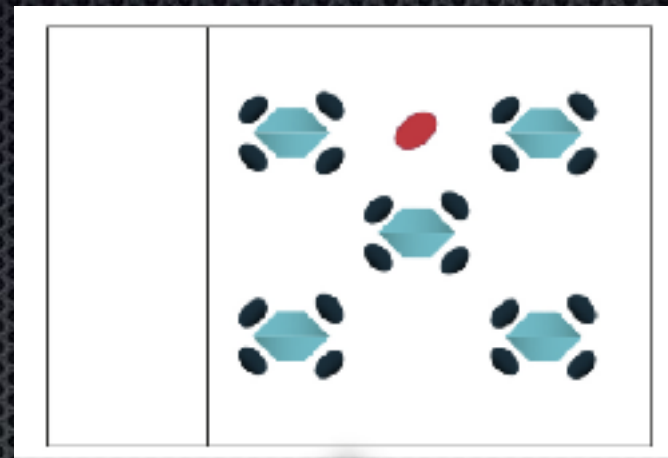


- 60% COMPETÈNCIES PRÒPIES DE CADA MATÈRIA: DERIVATS DELS EAA.
- 40% COMPETÈNCIES TRANSVERSALS.
- COMPETÈNCIES TRANSVERSALS: COMUNICACIÓ, RESOLUCIÓ DE PROBLEMES, ACTITUD I PLANIFICACIÓ I ORGANITZACIÓ.
- ELS DOS TIPUS DE COMPETÈNCIES S'AVALUEN AL LLARG DE TOT EL PROCÉS EN SPRINTS EN L'APP IDOCEO.
- TOT EL SEGUIMENT DEL REPTA ES FA A TRAVÉS D'UNA APP ANOMENADA TRELLO.

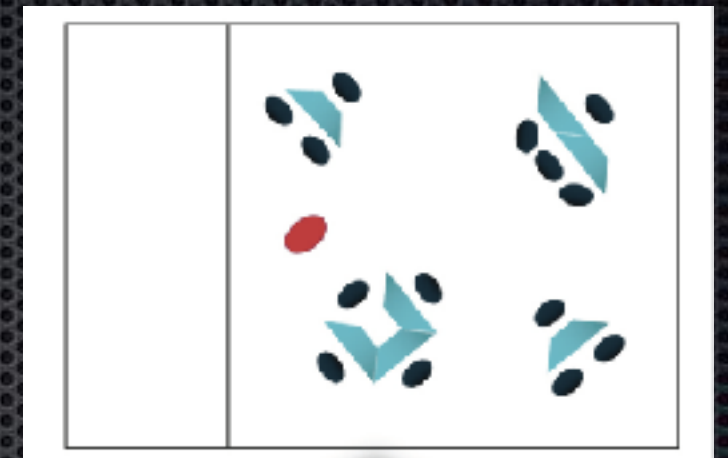
comunicar



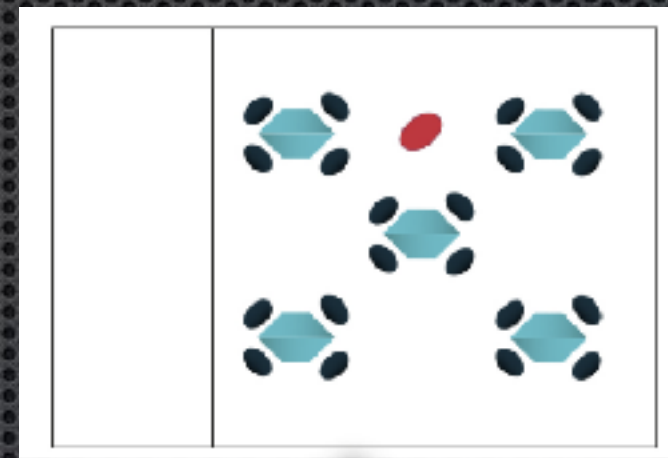
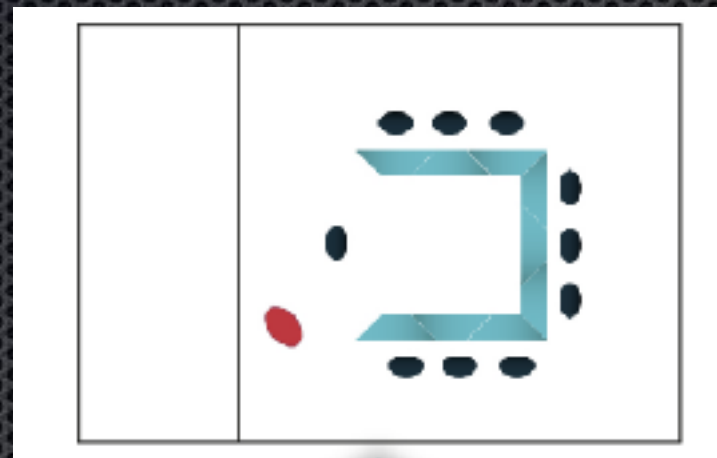
interactuar



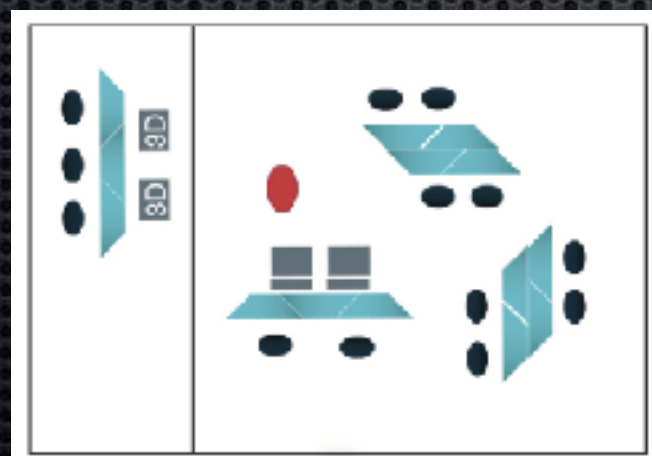
buscar info



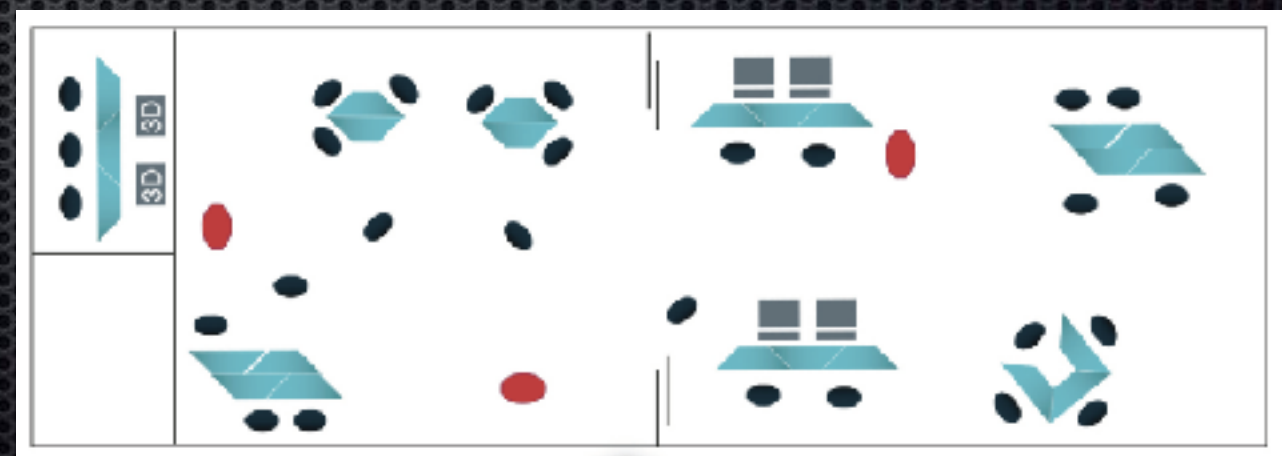
generar alternativas



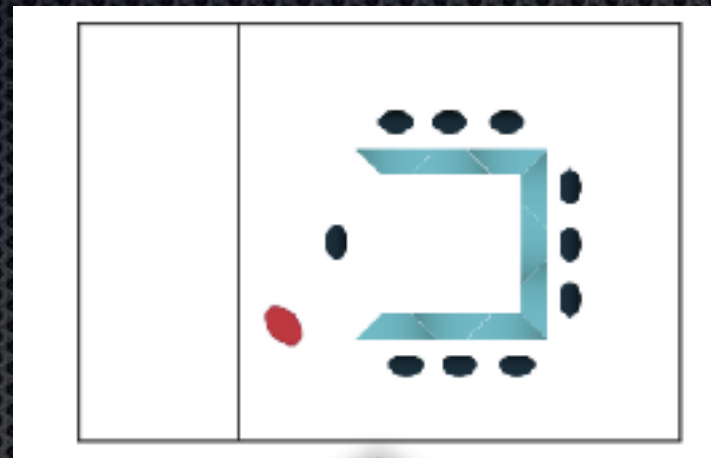
prototipar



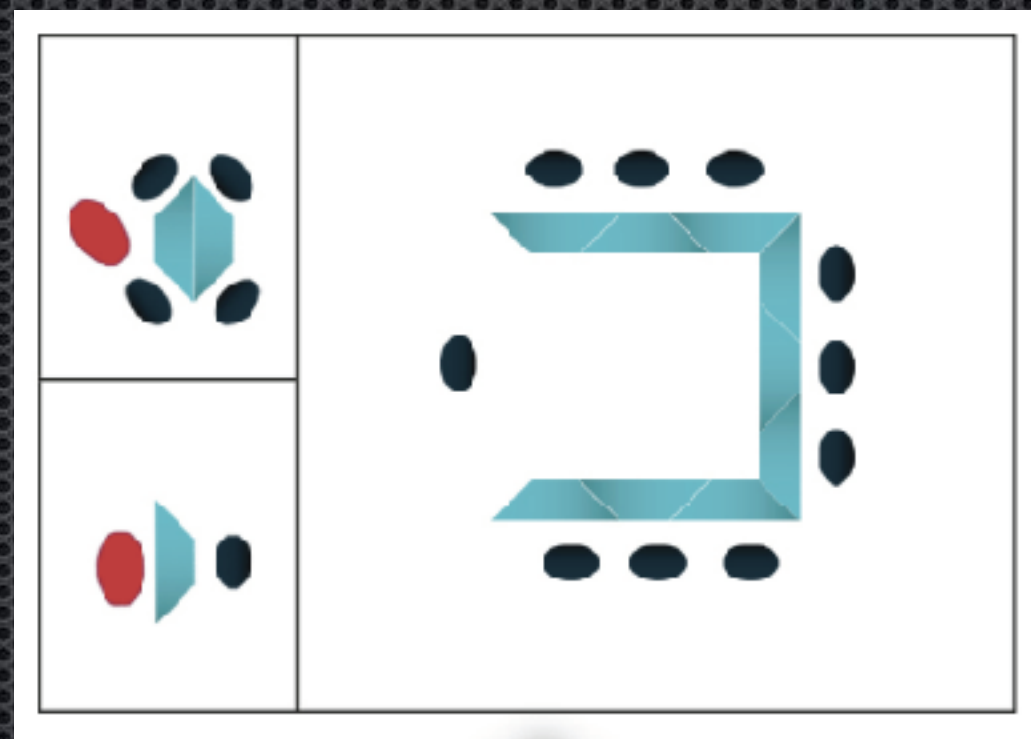
executar



difondre



avaluar



present durant tot el procés



FUTUR? — > ESPERAR O CREAR

CURS 1: 1R BAT TECNOLÒGIC

MATÈRIES TRADICIONALS DE BATXILLERAT

REPTES INDUSTRIALS I
AGRUPEM TECNOLOGIA I TIC: 6 H SETMANALES
METODOLOGÍA ACBR :REPTES DE 30 H

REPTE 1
EERR

REPTE
INTERN.
ALCOI

REPTE 4
AUTOMOCIÓ

REPTE
INTERN.
VIBORG

REPTE 7
MECANITZAT

REPTE 2
ROBÒTICA

REPTE 5
TEXTIL

REPTE 8
FUSTA I MOBLE

2 H ALEMANY



Curso 2: 2ºBAT TECNOLÒGICO

MATÈRIES TRADICIONALS DE BAT

REPTES INDUSTRIALS II
TECNOLOGIA + 2H=6H
METODOLOGÍA ACBR:RETOS DE 100 H

REPTE 1:
ACCELERAR UNA
EMPRESA QUE TRAGA
AL MERCAT UNA APP

REPTE 2
AUTOMATITZACIÓ I ROBÒTICA

REPTE 2
AUTOMOCIÓ I FABRICACIÓ ADITIVA

2 H ALEMANY

PRÀCTIQUES
ESTRANG.
160 H
EN AGOST



TUTORIA: Marca Personal

- TREBALL-VOCACIÓ
- PERSONAL BRANDING
- BLOG - XARXES SOCIALS
- PORTFOLI PERSONAL-LLENGÜES
- VISITA EMPRESES



CONTINUEN EN CFGS ARI - PROG.P.FAB.MECA.

3R CURS: 1CFGS

MÒDUL 1

MÒDUL 1

MÒDUL 2

REPTE 1

MÒDUL 3

REPTE 2

MÓDULO 3

MÒDUL 4

MÒDUL 4

MÒDUL 4

REPTE 4

MÒDUL 5

MÒDUL 5

MÒDUL 5

REPTE 3

ERASMUS
TRAINING
320 H
AGOST/
SEPT.

FORMACIÓ DUAL(250)

4º CURS: 2CFGS

MÒDUL 1

MÒDUL 1

MÒDUL 2

REPTE 5

MÒDUL 3

REPTE 6

MÒDUL 4

MÒDUL 4

MÒDUL 4

MÒDUL 5

MÒDUL 5

MÒDUL 5

REPTE 7

ERASMUS
TRAINING
400 H

FORMACIÓ DUAL(450 H)



En acabar l'alumne ha cursat

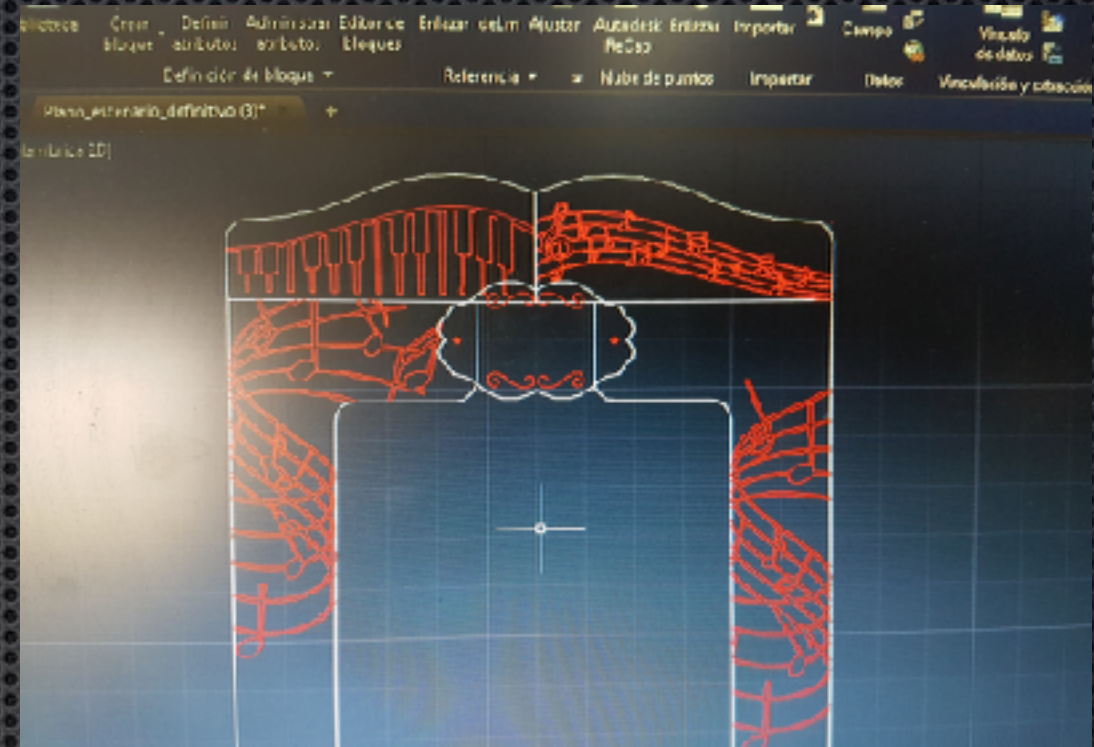
- El Batxillerat Tecnològic complet
- 2000 H de Formació Presencial en FP: 900 d'A.R.
- 700 H de Formació Professional Dual.
- 700 H de Formació en una Empresa Estrangera.



PENSANT EN ELS QUE MÉS HO NECESSITEN
a través de metodologia ETHAZI



Disseny i fabricació d'una ludoteca d'un orfanat



Adaptar una cadira per un alumne amb ACONDROPLASIA



Dissenyar i fabricar un gimnàs i un dominó per a pacients d'un geriàtric amb
enfermetats neurodegeneratives



Dissenyar i fabricar uns storicubs personalitzats per una profe de català de primària en una escola rural



Podem ajudar a persones durant una catàstrofe natural: terratremols, tsunamis, inundacions,....



MALÀRIA: podem desde el sector tèxtil previndre de les picadures dels mosquits a los nens de països subdesenvolupats?

Estampació de samarreta mijantçant insoladora

Es dotarà a la samarreta de propietats de repelència als mosquits fent servir un producte compost per nanocàpsules (ActivoTex) que tienen un principi actiu a base de citronela i olis essencials

Les nanocàpsules lliberaran este principi actiu per trencament al produir-se la fricció de la samarreta amb la pell.



Imatge nanocàpsula en un teixit de cotò





curs	grups ESO	alumnes	projectes globals	professorat implicat	reptes	grups BAT-FP	alumnes implicats	reptes	reptes anglés	professorat implicat
15/ 16	1	60	1	6	0	2	40	6	0	9
16/ 17	4	80	3	15	0	9	128	33	0	30
17/ 18	7	140	5	30	0	11	170	43	4	45
18/ 19	11	205	5	34	7	19	330	53	4	50



PROFESSORAT —> PREPARA PERSONES

1. planificar —> objectius
2. informar —> recursos
3. orientar —> preguntes
4. aconsellar —> instruccions
5. persuadir —> arguments
6. animar —> emocions +
7. acceptar —> emocions -
8. entrenar —> competències
9. facilitar —> ajudes
10. avaluar —> dades



Preparar persones per una
SOCIETAT JUSTA, SOLIDÀRIA I AVANÇADA

