



Marcel Urrea

Propostes
metodològiques per a
un canvi en la
supervisió i seguiment
de la millora

València 13 de desembre 2019



Son funcions de la inspecció d'educació, art 151 LOE

Controlar i supervisar

- a) Supervisar i controlar, des del punt de vista pedagògic i organitzatiu, el funcionament dels centres educatius així com els programes que en ells incideixen.
- b) Supervisar la pràctica docent, la funció directiva i col·laborar en la seua millora contínua.
- c) Vetlar pel compliment, en els centres educatius, de les lleis, reglaments i altres disposicions vigents que afecten el sistema educatiu
- d) Vetlar pel compliment i aplicació dels principis i valors recollits en aquesta Llei, inclosos els destinats a fomentar la igualtat real entre homes i dones

Avaluar

- c) Participar en l'avaluació del sistema educatiu i dels elements que l'integren

Assessorar

- f) Assessorar, orientar i informar els diferents sectors de la comunitat educativa en l'exercici dels seus drets i en el compliment de les seues obligacions

Informar

- g) Emitir los informes solicitados por las Administraciones educativas respectivas o que se deriven del conocimiento de la realidad propio de la inspección educativa, a través de los cauces reglamentarios

TÈCNIQUES DE SUPERVISIÓ EDUCATIVA

1. Tècniques utilitzades preferentment en funcions de control i avaluació.

1.1. Visites a centres, aules, professors, serveis, etc.

1.2. Control documental.

1.3. Emissió d'informes i memòries.

2. Tècniques utilitzades preferentment en les funcions d'assessorament.

2.1. Informació escrita (circulars, butlletins, comunicacions).

2.2. Entrevistes (amb directors, professors, pares, autoritats relacionades amb l'ensenyament).

2.3. Reunions ocasionals o periòdiques amb centres, professors, associacions de pares, organismes públics.

2.4. Seminaris i grups permanents de treball.

2.5. Visites a centres destacats per les seues realitzacions.

2.6. Viatges d'estudi.

3. Tècniques de caràcter general.

3.1. Domini de la legislació aplicable en l'àmbit educatiu.

3.2. Tècniques de recollida d'informació i tractament de dades.

3.3. Relacions humanes.

Conclusions Tesi:

“Funciones y quehaceres de los inspectores de Educación en Baleares. Un estudio de casos”, Alexandre Camacho Prats, Universitat de Barcelona, març 2014

“La inspección de Educación: régimen jurídico”, Francisco Javier Galicia Mangas, Universidad de Zaragoza, gener 2016.

La supervisió, rebaixada a la mera comprovació i control documental amb el director en el despatx d'aquest, manca en gran manera del caràcter pedagògic i didàctic que emana de la supervisió de la pràctica docent per a col·laborar en la seua millora

Si considerem únicament la Inspecció com un òrgan de supervisió i control merament burocràtic, mancarà de fonament la seua labor perquè aqueix control pot ser exercit des d'altres instàncies sense necessitat de duplicar la labor.

Conclusions Tesi:

“Funciones y quehaceres de los inspectores de Educación en Baleares. Un estudio de casos”, Alexandre Camacho Prats, Universitat de Barcelona, març 2014

“La inspección de Educación: régimen jurídico”, Francisco Javier Galicia Mangas, Universidad de Zaragoza, gener 2016.

L'avaluació queda reduïda a la indefinida i escassa "participació" en aquesta, a l'atzar dels informes projectats per altres organismes com el IAQSE, PISA, PIRLS o TIMSS (no per la Inspecció) i, en excés, sotmesa a dissenys ideològics del poder polític.

Si posem en dubte la participació de la Inspecció en la funció d'avaluació del sistema educatiu encomanant les avaluacions dels centres docents a agents externs aliens a l'àmbit educatiu, als quals a més se'ls atorga la facultat de concedir certificats de qualitat amb el prestigi associat a aquests, estarem desacreditant, encara sense voler-lo, a la Inspecció com a institució.

Conclusions Tesi:

“Funciones y quehaceres de los inspectores de Educación en Baleares. Un estudio de casos”, Alexandre Camacho Prats, Universitat de Barcelona, març 2014

“La inspección de Educación: régimen jurídico”, Francisco Javier Galicia Mangas, Universidad de Zaragoza, gener 2016.

L'assessorament, escàs de contingut pedagògic, limitat a la mera recomanació jurídica a directius en un escenari tan canviant com la política educativa.

L'emissió d'informes, tan importants per a la millora, queden minvats en la seua repercussió i abast, al no ser vinculants, i moltes vegades directament no sol·licitats per l'Administració.

Si la inspecció és utilitzada fonamentalment com a instrument de control de l'ensenyament i d'aplicació de les polítiques educatives partidistes, fracassarà probablement en la seua labor en quedar seriosament menyscabada la seua professionalitat, íntimament lligada a la independència i autonomia pròpies de l'exercici de les seues funcions.

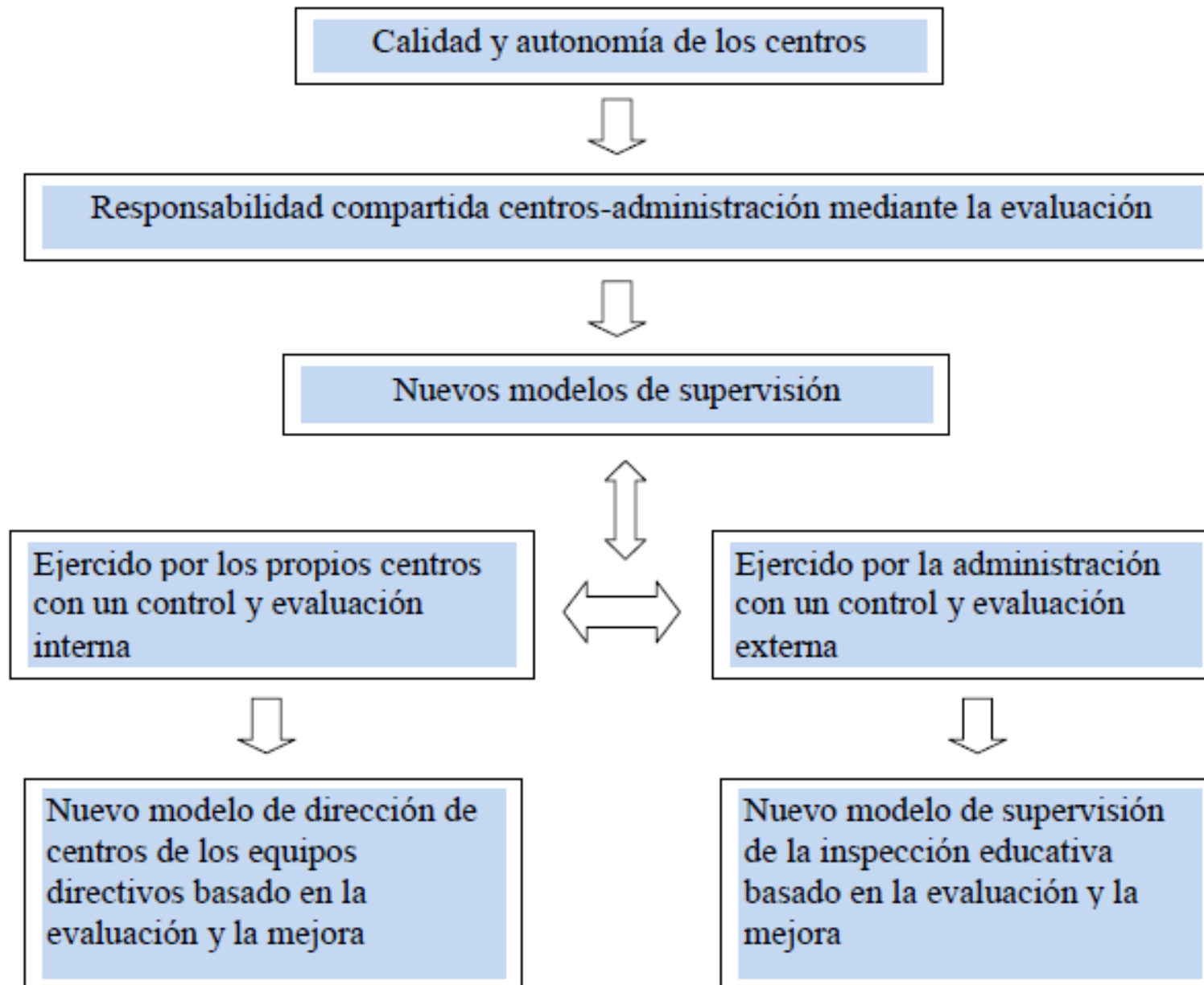
Conclusions Tesi:

“Funciones y quehaceres de los inspectores de Educación en Baleares. Un estudio de casos”, Alexandre Camacho Prats, Universitat de Barcelona, març 2014

“La inspección de Educación: régimen jurídico”, Francisco Javier Galicia Mangas, Universidad de Zaragoza, gener 2016.

Concloem que hi ha una infravaloració i un escàs profit del potencial de la Inspecció com a institució, i dels inspectors com a agents de millora de la qualitat educativa per manca d'un apropiat plantejament centrat en la millora substantiva de la qualitat educativa en els centres docents

No obstant això, la Inspecció podrà ser considerada i estimada favorablement, i conservarà la seua utilitat si el desenvolupament de les seues funcions essencials de supervisió i control, d'assessorament i avaluació, s'enfoca cap a la millora contínua de la qualitat i eficàcia del sistema educatiu, i a subministrar la informació necessària per a l'adequada orientació de les polítiques educatives.



Mòdul 4
“Nuevos Modelos de Dirección y Supervisión en un Sistema de Autonomía de los centros, evaluación y mejora”
2019, José Luis Estefanía Lera

Moment d'oportunitats



El Sistema educatiu està ple de “projectes” que defineixen el funcionament dels centres docents



La pròpia accepció de ‘projecte’ implica ‘canvi’ i incertesa sobre l’assoliment dels objectius previstos



Els desviaments sobre l’assoliment dels objectius poden ser positius, negatius o ambdós ... una supervisió eficaç ha de col·laborar per esbrinar oportunitats i amenaces



Parts d'un projecte ... o d'un Pla

Guia dels fonaments per a la direcció de projectes (Project Management Institut), 6a edició, 6 de setembre de 2017

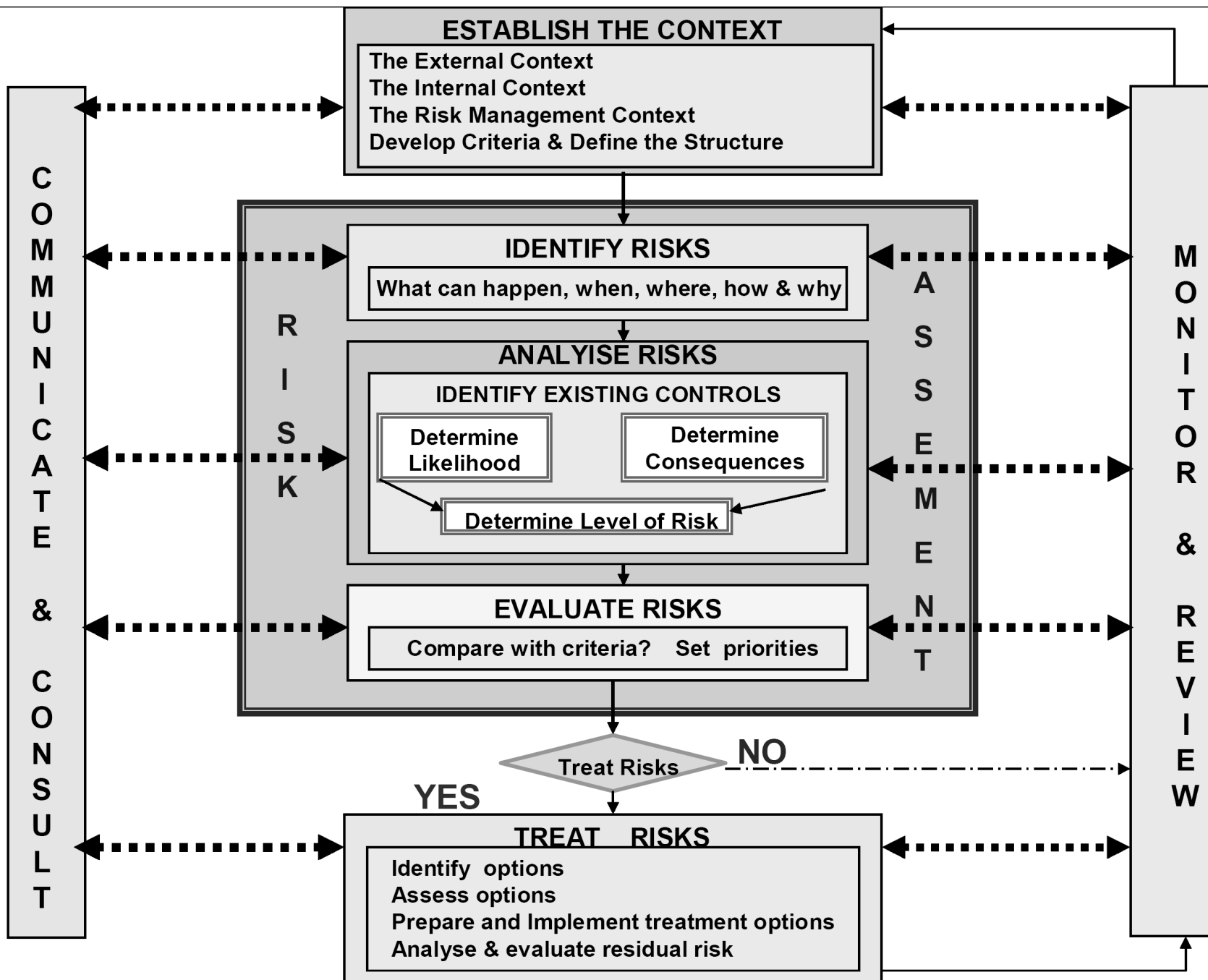
- Anàlisi d'antecedents i context
- Uns objectius concrets que es pretenen aconseguir
- Un calendari amb uns terminis.
- Un pressupost econòmic.
- Uns recursos o eines necessàries.
- Unes activitats i sub-tasques.
- Un equip de treball.
- Declaració de beneficiaris del projecte (els propietaris).





Contextualitzar:
 Risc = INCERTESA RESPECTE DE L'ASSOLIMENT DELS OBJECTIUS.
 DESVIAMENT RESPECTE DE LA PREVISIÓ





Selected overview of risk assessment techniques.
 David Valis,
 Miroslav Koucky,
 2009

RIESGO		PROBABILIDAD				
		1 (raro)	2 (poco probable)	3 (probable)	4 (muy probable)	5 (casi seguro)
IMPACTO	1 (insignificante)	bajo	bajo	bajo	medio	medio
	2 (menor)	bajo	bajo	medio	medio	medio
	3 (moderado)	medio	medio	medio	alto	alto
	4 (mayor)	medio	medio	alto	alto	Muy alto
	5 (extremo)	medio	alto	alto	Muy alto	Muy alto

Paper de l'inspecció en l'acompanyament dels processos de millora dels centres

Aplicar en els centres Plans d'Avaluació de tipus formatiu ben dirigida a diferents àmbits o focalitzada en algun d'ells o en determinats indicadors, proporcionant informació sobre riscos de desviament dels plans.

Donar suport, assessorar i supervisar els Plans de Millora dels centres com a conseqüència de l'autoavaluació i de les possibles avaluacions externes i de les anàlisis, reflexió dels resultats obtinguts, no solament acadèmics, també de convivència, absentisme, participació...

Impulsar, assessorar i supervisar els plans d'autoavaluació dels centres, detectant riscos de desviament dels plans

Orientar el control en els documents institucionals dels centres, la inclusió dels Plans d'Autoavaluació per a la Millora.

SDGCNPE

Gràcies

 Marcel Urrea



 urrea_marnun@gva.es

 www.ceice.gva.es

