



ASSOCIACIÓ D'INSPECTORS D'EDUCACIÓ DEL PAÍS VALENCIÀ

PROPOSTES I REFLEXIONS D'ADIDE-PV SOBRE L'INICI DE CURS 2020/21

Al març de 2020, la pandèmia va precipitar el tancament sobtat dels centres educatius. En qüestió de dies, docents, alumnat i famílies es van veure abocats a improvisar un sistema educatiu alternatiu d'aprenentatge a distància i a adaptar-se a diferents recursos tecnològics. En aquest escenari, part de l'alumnat, el més vulnerable, es va trobar en un primer moment sense accés a la xarxa, o sense dispositius de connexió per a poder assegurar un seguiment mínim de classes i activitats plantejades telemàticament. Per a pal·liar aquesta situació, els centres educatius han hagut de fer vertaders esforços i, per part seua, l'Administració ha articulat mesures dirigides a proveir de dispositius a aquells que així ho han necessitat.

És per això que, **ADIDE-PV desitja elogiar l'enorme esforç** que ha realitzat el nostre **alumnat** per a adaptar-se amb eficiència a una nova manera d'aprendre, des del tancament de les seues cases, lluny dels seus contextos quotidians i de socialització, allunyats dels seus iguals. Així mateix, manifestem un profund reconeixement als i les **docents**, al **personal no docent**, al **d'administració i serveis**, i a tots i cadascun dels **professionals** que han regalat el millor de sí mateixos creant espais de trobada amb els nostres xiquets i joves i amb les seues famílies amb l'objectiu de brindar-los suport i ànim en tan complicada escena. I, per descomptat, reconeixem la col·laboració que les **famílies** han mostrat per a aconseguir que el pas dels dies fóra més suportable. En conjunt, des de la nostra Associació valorem l'afany de tots i cadascun dels agents educatius per a mantindre actiu el procés d'ensenyament i aprenentatge del nostre alumnat.

Ningú no estava preparat per a assumir semblant crisi, i per això, i malgrat la ingent obstinació de tota la comunitat educativa, el progrés de l'alumnat s'ha vist, en molts casos, frenat, fins al punt que per a un segment significatiu de la població, aquells més vulnerables, als quals acompanyen necessitats educatives especials o es troben immersos en entorns socioculturals febles, **el tancament dels centres ha incrementat**, si cap més, les desigualtats i **la bretxa educativa** ja present abans del confinament.

Des de ADIDE-PV entenem que és hora de revertir aquest escenari entre tots i considerem **imprescindible que la nostra Conselleria d'Educació reforce**, si cap encara més, els **àmbits de consulta i negociació** amb interlocutors socials, representants de les famílies, organitzacions professionals i sindicats, a l'hora de plantejar el retorn generalitzat a les aules al setembre, sempre que la situació sanitària ho permeta. A tals efectes, ADIDE-PV, com a associació cada vegada amb major pes en la nostra Comunitat Autònoma, desitja **agrair les vies de comunicació** que en aquest sentit s'han establert **entre diferents unitats administratives** durant aquest període, i d'altra banda, declarar de nou la nostra intenció de **contribuir al disseny del nou curs** escolar, aportant idees i propostes **des d'una actitud activa i partint de la reflexió** profunda sobre el viscut durant aquests mesos.

És necessari recordar que, un dels principals **objectius de l'educació** és treballar per la **igualtat d'oportunitats**, i una de les seues principals funcions, la d'**actuar com a vector d'equitat** davant qualsevol classe de desigualtat. Afrontar aquest repte **exigeix reorganitzar** escoles, espais, **implementar metodologies que assegurin la participació i el progrés** de tots, **gestionar eficaçment els recursos personals, treballar en equip en totes les etapes** educatives.

La majoria d'experts apunten al fet que, de moment, l'educació presencial és l'única que pot garantir una educació de qualitat, equitativa i personalitzada. No obstant això, la incertesa en la qual ens movem ens obliga a estar preparats per a qualsevol escenari, i a prendre en consideració la **probable necessitat**, quasi segura en algunes de les etapes, d'implementar una **educació híbrida**.

La reducció de ràtio, ja plantejada per les instruccions que fins al moment es vénen dictant, ha de donar resposta a una recomanació sanitària, però també ha de redundar en una **atenció més personalitzada** que ajude a recuperar aquelles llacunes que s'hagen produït durant aquest període. Els centres estan ja estudiant amb afany i creativitat totes les opcions, optimitzant cada espai, organitzant plantilles i serveis complementaris, i traslladant a l'Administració les seues propostes. Queda ara que es puguem articular les mesures necessàries per a dotar-los dels **recursos, espais i infraestructures** necessaris, **des d'una visió responsable**, prevalent l'ús d'espais alternatius, entorns a l'aire lliure o d'ús múltiple.

La pandèmia ha mostrat la vertadera realitat del nostre sistema posant de manifest la imperiosa necessitat d'una **innovació** metodològica i de la implantació de nous models organitzatius. Serà necessari buscar espais alternatius, la **implicació dels municipis, dels barris, d'institucions públiques i privades...**

Resulta improrrogable introduir canvis estructurals i disminuir continguts en benefici d'un **major pes de les competències** clau. És urgent una **acceleració** en el camí cap a una **educació inclusiva**, una de les principals demandes de la comunitat educativa, una necessitat d'una societat que requereix incorporar al seu sí a tota la ciutadania. L'acció formativa deurà doncs partir d'aquestes premisses i, enfront dels tradicionals exercicis, prevaldre **tasques contextualitzades i motivadores**, que eviten l'excessiva parcel·lació per matèries i suposen un **treball interdisciplinari** en el sentit que la Conselleria està ja plantejant, prescrivint en l'inici de l'Educació Secundària una reducció en el nombre de professionals que intervenen, i un **disseny curricular per àmbits**, que des d'ADIDE considerem hauria d'estendre's també a altres nivells superiors.

Serà necessari rescatar a tots i cadascun dels nostres escolars del destret on hagen pogut detindre's, molt especialment als més vulnerables, objecte de majors conseqüències del distanciament escolar. La presència constant dels tutors/as en els grups de convivència estable, deurà d'altra banda tindre un reflex considerable en un major seguiment de l'alumnat. A la programació anual haurà d'incorporar-se un **pla de reforç general del centre, a concretar** en cada grup **fins a individualitzar-lo** en cadascun dels alumnes, des d'una perspectiva en cascada, amb l'ús d'eines eficaces com la

programació multinivell que assegure l'avanç i la **millora de tots** i cadascun dels nostres estudiants, i els arrosseguem cap a **resultats òptims**. I no podem obviar la major pèrdua patida pels nostres escolars durant aquest temps, aquella relacionada amb **aspectes emocionals i de relació** amb els seus iguals. Serà doncs aquesta un vessant a la qual donar prioritat durant el pròxim curs...l'educació emocional, les relacions entre iguals, les **habilitats socials i comunicatives**, ... en definitiva, la **convivència**, hauran d'impregnar el quefer dels nostres i les nostres professionals.

En un suposat escenari d'**educació bimodal** (presencial i telemàtica) caldrà preveure els **recursos** tecnològics que assegurin l'accés de tots i totes, la **coordinació** i treball en xarxa dels professionals, la possibilitat de comunicació amb l'alumnat i les famílies. Seran necessaris **plans de digitalització per a tots els agents implicats** que ho necessiten, amb l'objectiu de fer front a la bretxa digital que acompanya l'educativa, social i econòmica. La crisi sanitària ha suposat un repte que ens ha portat a créixer a marxes forçades. Hem d'aprofitar l'après, identificar les necessitats i caminar cap a la millora en competència digital, un dels pilars d'una educació de qualitat i equitativa que garantisca la igualtat d'oportunitats.

Així mateix, el tancament dels centres educatius ha evidenciat l'etern problema de la **conciliació** de la vida familiar i laboral en la nostra societat, deixant absoluta constància del fet que, desgraciadament, només el sistema educatiu exerceix aquesta funció de manera general. Des d'ADIDE entenem que **el vessant principal de l'escola és educativa**, i si bé la **cura dels menors és intrínseca** a la seua labor, aquesta obligació **no pot recaure exclusivament** en ella. És per això que instem les Administracions que desenvolupen **polítiques socials i laborals consensuades** amb els agents socials implicats que conduïsqen a una **reestructuració del sistema laboral, educatiu i de recursos socials**, implementant mesures que, des de la **corresponsabilitat** permeten avançar en conciliació.

Evidentment, totes aquestes propostes impliquen un increment de la **inversió**, perquè la qualitat educativa no ho siga a costa de l'esforç de docents i famílies.

De tot l'exposat concloem que la situació present i de futur immediat exigirà un extraordinari afany per part de la comunitat educativa i de la

societat en general, amb el ferm objectiu d'evitar que aquesta crisi sanitària tinga un impacte negatiu en el procés educatiu dels nostres estudiants, posant èmfasi en la **lluita contra l'abandó** escolar de segments que hagen pogut desvincular-se durant aquest període d'ensenyament virtual.

ADIDE-PV donarà suport a aquelles iniciatives i propostes que s'encaminen a les finalitats descrites, i ho farà **des del compromís i l'esperit de col·laboració**, a partir de la reflexió compartida, amb la il·lusió posada en què el nostre sistema siga capaç de mantindre a tot l'alumnat caminant, i als professionals de l'ensenyament creixent i avançant cap a **una escola capaç d'enfrontar-se a reptes** com el que ara vivim.