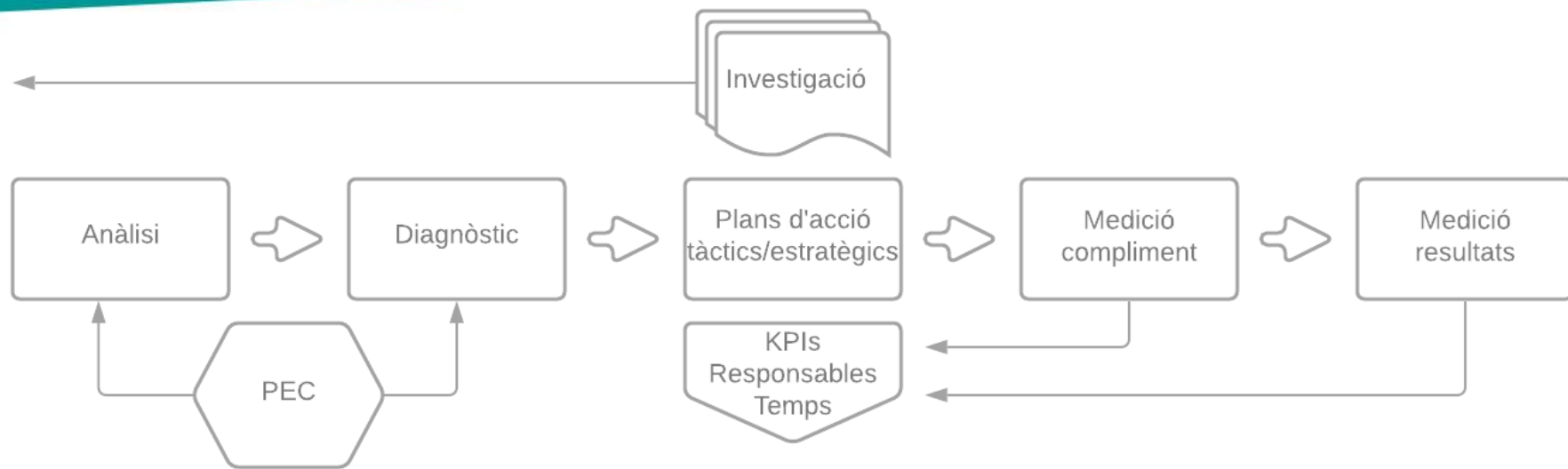




Projecte Obert de Reestructuració i Transformació



Un model universal de gestió



Anàlisi: Determinar quina és la situació actual respecte on volem estar.

Diagnòstic: Estudiar els factors accionables que causen la situació actual. Sense diagnòstics els PDAs (Plans d'acció estratègics o tàctics) solen ser diagnòstics i no resoldrien el problema.

PDAs: Plans d'acció estratègics (a llarg plaç) o tàctics (puntuals) per a corregir els factors diagnosticats. Tot PDA deu tindre un KPI (Indicadors de desempeñy) amb el que medir-lo; un responsable de dur-lo a terme; i un període de temps.

Investigació: Posar en valor la tasca de la inspecció educativa quan comparteixen casos d'èxit i afavorir la visita a altres centres amb propostes innovadores exitoses.

Medició de compliment: Mesurar si s'ha dut a terme el PDA. Si no es compleix, la medició de resultats no té sentit.

Medició de resultats: Mitjançant els KPIs. Si no són positius, cal repensar el PDA.

Història i PEC

Història

El CEIP Port de Xàbia ha sigut sempre una escola amb un alumnat molt peculiar.
Situat al barri del Port Pesquer, la població ha estat sempre conformada per:



- Poca preocupació acadèmica per part de les famílies.
- Projecte miniempreses.
- Abandonament escolar prematur.

Cultura

Cultura Educativa de Centre = PEC consensuat

*El PEC d'un centre és el que fa que aquest siga únic i no traslladable a qualsevol altra escola.
L'anàlisi i diagnòstic del model, es fan des del punt de vista del PEC i el que per a alguns pot ser positiu -pel seu alumnat, infraestructura, etc- per a altres pot ser negatiu.*

[Vídeo Experiment National Geographic Cultura de Centre](#)

Història i PEC

Actualitat

Al CEIP Port de Xàbia ens trobem en plena efervescència. Moment viu, il·lusionant i fèrtil a l'hora de recollir els fruits de tanta feina en els darrers anys. Malgrat a les dificultats que ens afegeix la pandèmia que estem vivint, hem sigut capaços de girar el curs de les «ombres del coronavirus» i reconvertir-lo en «el curs del sol i la llum de les noves pràctiques pedagògiques». Caminem, pas a pas, cap a la **utopia educativa**.

formació intensa, conscient i continuada al 100%

2014-2015: Itinerari en Competències Clau (Nivell I)

2015-2016: Itinerari en Competències Clau (Nivell II)

2016-2017: Comunitats d'aprenentatge: Actuacions d'Èxit

- Tertúlies Literàries, Artístiques i Pedagògiques
- Grups Interactius

2017-2018: Aprenentatge Basat en Projectes (ABP)

2018-2019: Model dialògic de resolució de conflictes

2019-2020: Concreció curricular (inacabat per confinament)

Juny 2020: Visita Pedagògica Octavio Paz (Barcelona)

Juliol 2020: Formació al centre de Xavier López, director OP

procés de transformació
intern, tant estructural
com organitzatiu i
pedagògic

Model ERRC

Model

ERRC és una **matriu** que s'utilitza típicament en els negocis, a l'àrea de confecció de productes i serveis. Bàsicament, es tracta de dir quins atributs volem

- eliminar
- reduir
- incrementar
- crear des de zero

en la nostra oferta educativa, considerant el que hi ha al sector i a la nostra escola en l'actualitat.

Abans de posar en marxa el nostre **Projecte Educatiu de Centre**, al Port de Xàbia van crear una matriu ERRC per a millorar el PEC amb aquests atributs per la nostra oferta educativa.

Model ERRC

Eliminar

Antigues aules de PT, AL, Compensatòria.
Segregació de gènere al pati.
Butlletins numèrics - Avaluació quantitativa.

Reduir

Ràtio d'alumnes per grup-classe.
Tasques per a alumnes fora de la jornada lectiva.

Crear

Aules de barri.
Aules obertes al cel (Patis i espais exteriors).
Espai Clau.
Patis sostenibles.
Grups multi nivells.
Butlletins qualitatius - competencials.

Incrementar

Inclusió educativa real.
Elaborar materials curriculars propis.
Agrupacions de l'alumnat que no estiguen condicionades per l'edat.
Assoliment d'aprenentatge:

- Treball per competències
- Treball cooperatiu

Ús de la tecnologia.
Ús de materials sostenibles a l'edifici.
Docents amb cultura de centre.

Anàlisi

ANÀLISI
juny 2020



PEC



Consell Europeu 18 de desembre de 2006 relatiu a les competències clau per a l'aprenentatge permanent

Consell Europeu 22 de maig de 2018 relatiu a les competències clau per a l'aprenentatge permanent

Necessitat de reforçar el camí encetat en els següents aspectes:

- Adequar l'escola a la vida real, preparant l'alumnat per el segle XXI, desenvolupant les competències clau (destacant la cívica i social i l'emprenedora)
- Realitzar una inclusió real i efectiva
- Implementar múltiples formes d'aprenentatge
- Fer èmfasi en les tecnologies



la **COVID-19**:

Alumnat de nivell econòmic baix amb poc accés a la tecnologia.
Adequació dels continguts no desenvolupats degut al confinament.
Mesures sanitàries: distància social, mascareta, ventilació, higiene...

Diagnòstic de situació

Factors causants de les necessitats analitzades:

Competències Clau: La majoria del professorat nouvingut desconeix com programar, portar a la pràctica, i avaluar per competències.

Inclusió d'alumnes NESE: Els i les alumnes amb NESE ja fa anys que no eixen de l'aula per rebre suport. Ens trobem ara amb la dificultat de portar a terme una inclusió real i efectiva per l'elevat nombre d'alumnat per grup-classe.

Canvi Metodològic: Encara ens trobem en situacions i mètodes d'aprenentatge on les i els alumnes no sempre són la part activa.

Tecnologia: La tecnologia està a tot arreu en la societat actual. Al col·legi trobem dues dificultats: els dispositius per l'alumnat estan únicament a l'aula d'informàtica, i en segon lloc l'ample de banda és absolutament insuficient per a poder treballar digitalment en condicions.

COVID: S'han de crear grups bombolla o de distància social, reduir la ràtio dels grups-classe, ventilar les aules o treballar en espais oberts, entre d'altres mesures sanitàries.

El nostre projecte PORT va cobrar encara més força.

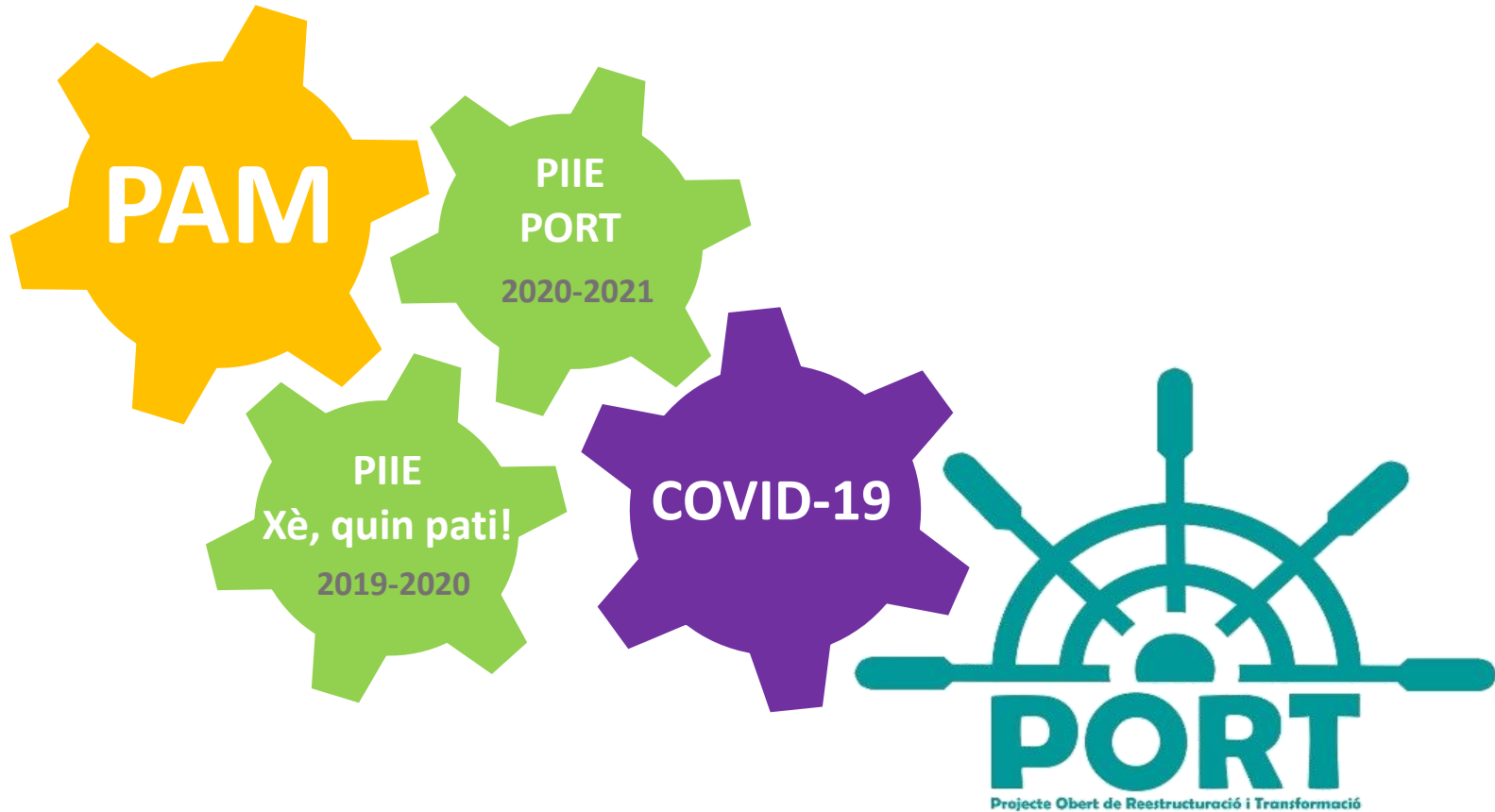


Diagnòstic de situació



**Resultat de la
revisió anual
del Pla
Estratègic**

Diagnòstic de situació



Plans d'acció

Aules multinivell (de 9 unitats a 13 grups)

A Infantil els darrers 4 cursos.

Disminuir la ràtio.

Atendre de forma més individualitzada a l'alumnat.

Potenciar la inclusió de l'alumnat NESE.

Afavorir el treball cooperatiu i competencial.

Aprenentatge amb diferents nivells educatius a l'aula.



Plans d'acció

Reestructuració d'espais

Amb l'objectiu de guanyar espais-aula per tal de multinivellar reduint la ràtio, vam desmantellar

**Aula
d'informàtica**

Biblioteca

**Aula d'Arts
& Crafts**

**Aula
d'anglès**

**GUANYANT 1 AULA
PER A CADA CICLE**

Plans d'acció

Espai clau

Transformar i optimitzar espais menuts del centre.

(aules PT, AL, despatxos...)

Crear un espai diàfan, multidisciplinar, cooperatiu i competencial.

Encabir diferents tipus d'agrupacions i grups-classe.

Compartir espais d'aprenentatge, de lectura, de relaxació...



Plans d'acció

Espai
Clau



Plans d'acció

Aules de barri

Obrir l'escola al barri i al món.

Aprofitar l'entorn més pròxim dels xiquets i xiquetes com els espais naturals i costaners.

Enriquir l'aprenentatge fora de l'escola.

Adquirir mobiliari mòbil per facilitar la tasca educativa (escriure, dibuixar...).



La nostra escola es nodreix del barri i el barri ens alimenta.



Plans d'acció

Aules de barri



La nostra escola es nodreix del barri i el barri ens alimenta.

Plans d'acció

Aules obertes al cel (espais exteriors del centre)

Aprofitar l'oratge de Xàbia i l'espai exterior del nostre centre.

Revestir el paviment amb gespa artificial reciclada del camp de futbol municipal.

Adquirir mobiliari d'exterior (de fàcil mobilitat i que permeta el treball col·laboratiu).

Reutilitzar troncs d'arbres caiguts a la tempesta Glòria.

Substituir pistes esportives (exclusives de gènere) per espais de joc cooperatiu.



Plans d'acció

Aules obertes al cel



Plans d'acció

Aules obertes al cel



Plans d'acció

Aules obertes al cel



Plans d'acció

Aules obertes al cel



Plans d'acció

Aules obertes al cel



Plans d'acció

Aules obertes al cel



Plans d'acció

Patis sostenibles



Plans d'acció

Patis sostenibles



Plans d'acció

Patis sostenibles



Plans d'acció

Patis sostenibles



Plans d'acció

PDA COVID – Projecte Ukeleles

Passar del flabiol a l'ukelele...



KPIs

Indicadors de l'acompliment	Responsables	Temporalitat
Valorar la cohesió de les diferents edats i nivells dins d'un mateix grup-classe, i avaluar l'adaptació i interiorització de l' aprenentatge multinivell tant en l'alumnat com en els equips docents, així com la inclusió real en els diferents cicles.	Equip Docent Equip de suport a la inclusió Claustre Equip Directiu	Anual
Aprofitar, en termes d'aprenentatge, l' espai clau com a aula de treball cooperatiu i competencial en els diferents cicles durant el curs.	Equip Directiu	Trimestral
Autoavaluar i posar en comú, la incorporació tant en UDIs com en projectes, de la docència i l'aprenentatge mitjançant les aules de barri .	Equips de Cicle	Trimestral
Comprovar, avaluar i millorar l'aprofitament de les aules obertes al cel , tant el quantitat com en qualitat.	Equips de Cicle Equip Directiu	Trimestral
Valorar, incrementar i afiançar el patis sostenibles dins del centre.	Claustre de Mestres	Trimestral
Incorporar noves pràctiques, concretament en les artístiques musicals, com el Projecte Ukelele . "Corda per bufit, combatent la Covid".	Especialista de Música	Anual

Juny 2020 Claustre de Mestres



Juliol i Agost 2020 Claustre de Mestres



Juliol i Agost 2020 Claustre de Mestres



Juliol i Agost 2020 Claustre de Mestres



Juliol i Agost 2020 Claustre de Mestres



Juliol i Agost 2020 Claustre de Mestres



Juliol i Agost 2020 Claustre de Mestres



Juliol i Agost 2020 Claustre de Mestres



Juliol i Agost 2020 Claustre de Mestres



Juliol i Agost 2020 Claustre de Mestres



Juliol i Agost 2020 Claustre de Mestres



Juliol i Agost 2020 Claustre de Mestres

Vídeo resum **P**rojecte **O**bert de **R**estructuració i **T**ransformació



Moltes gràcies!

